

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ от 30.08.2024 № 29-ОД

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Учебный план
на 2024/2025 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 125) на 2024/2025 учебный год (далее – учебный план) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Учебный план отражает особенности организации образовательной деятельности и составлен в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), «Комментариями к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"" от 28.01.2021 №2;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, СанПин 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб.

ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб реализует:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО)
2. АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО)

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 27 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем и специалистами организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми. При подведении итогов по окончании учебного года (3-4 недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ОП ДО и АОП ДО результатам развития ребёнка.

Учебный план составлен в пяти направлениях развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (далее – образовательные области):

- & Социально-коммуникативное развитие;
- & Познавательное развитие;
- & Речевое развитие;
- & Художественно-эстетическое развитие;
- & Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОП ДО и АОП ДО отражают следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- Предметно-пространственная развивающая среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на:

- ✓ Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой и т.п.);
- ✓ Образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельной детской деятельности;
- ✓ Взаимодействии с семьями детей по реализации ОП ДО и АОП ДО.

Весь образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- *Совместную деятельность* детей и взрослых, которая предполагает индивидуальную, подгрупповую, и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
 - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- *Свободную самостоятельную деятельность* детей, которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды и:
 - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
 - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация воспитания и обучения *дошкольников с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья* предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства дошкольников с нарушениями речи характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается в течение учебного года внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи:

- режим в теплое время года;
- режим в холодное время года;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период;
- режим двигательной активности дошкольников.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность занятий в логопедической группе сокращена по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Организация обучения обеспечивается соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, согласно норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут.

продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уборка игрушек и игр).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН групп общеразвивающей направленности

Базовая Образовательная область (непрерывная образовательная деятельность – НОД)	Возрастные группы					
	Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Количество занятий (неделя, год)	неделя	год	неделя	год	неделя	год
ОО «Познавательное развитие»	2	72	3	108	4	144
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	2	72
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	1	36	1	36
ОО «Речевое развитие»	1	36	2	72	2	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	2	72	3	108	3	108
Рисование	1	36	2	72	2	36
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	72	2	72	2	72
ОО «Физическое развитие»	3	108	3	108	3	108
Итого:	10	360	13	468	14	504
Объем недельной образовательной нагрузки инвариативной части	3 часа 20 минут		5 часов 15 минут		7 часов 30 минут	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей осуществляется на занятиях, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, а также в семье.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

групп компенсирующей/ комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Базовая Образовательная область (непрерывная образовательная деятельность – НОД)	Возрастные группы							
	Младшая (3-4 лет)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Количество занятий (неделя, год)	неделя	год			неделя	год	неделя	год
ОО «Познавательное развитие»	2	72	2	72	3	108	4	144
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36	1	36	1	36
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	-	1	36	1	36
ОО «Речевое развитие»	1	36	1	36	2	72	2	72
ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)»	2	72	2	72	3	108	3	108
Рисование	1	36	1	36	2	72	2	36
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2	72	2	72	2	72	2	72

ОО «Физическое развитие»	3	108	3	108	3	108	3	108
Коррекционно-логопедическая деятельность:	2	72	2	72	2	72	2	72
подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2	72	2	72	2	72	2	72
индивидуальные занятия				в ходе режимных моментов				
Итого:	12	360	12	360	15	540	16	576
Объем недельной образовательной нагрузки инвариативной части	3 часа 00 минут		3 часа 00 минут		6 часов		6 часов 40 мин.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов								
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурство	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей								
Игровая деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей осуществляется на занятиях, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, а также в семье.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620598

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025