

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2025 № 6

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ от 29.08.2025 № 32-ОД

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2025-2026 учебный год
воспитатели: Макеева С.А., Новочадова С.А.**

2025 г.

Месяц, неделя	Содержание темы	Направления развития	Педагогические цели и задачи	Форма проведения занятий	Итоговое мероприятие	Отметка о выполнении	Примечание
01.09.25 – 05.09.25	1 сентября - День знаний. Адаптация детей к условиям ДОУ	Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР) Познавательное развитие (далее – ПР) Речевое развитие (далее – РР) Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР) Физическое развитие (далее – ФР)	Знакомство детей друг с другом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Правила поведения в детском саду.	Дидактические игры, игры с правилами, подвижные игры, беседы, театрализованные игры, наблюдения	«Здравствуй, детский сад!»		
08.09.25-19.09.25	Изучение детских интересов для формирования познавательного мотива деятельности в соответствии с ФАОП	СКР ПР РР ХЭР ФР	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с д/садом, как ближайшим окружением ребенка, расширять	Дидактические игры, игры с правилами, подвижные игры, беседы, театрализованные игры, наблюдения	«Мы дружные ребята»		

			представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)				
22-26 сентября	Осень. Лес. Грибы. Ягоды	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах.</p> <p>Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения. Расширять знания о новых деревьях и кустарниках других стран и климатических зон.</p> <p>Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени, о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада, составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная</p>	<p>Выставка "Дары осени"</p> <p>Декоративное рисование по мотивам Хохломской росписи</p>		

			<p>счет знакомых и новых слов.</p> <p>Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу.</p> <p>Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, их отличительных особенностях.</p> <p>Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор.</p> <p>Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.</p> <p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях.</p> <p>Расширять представления о губчатых и пластинчатых грибах.</p> <p>Продолжать расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним.</p> <p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений;</p> <p>рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды лесниками.</p> <p>Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности.</p> <p>Наблюдения в</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов съедобных и несъедобных. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде. Подготовка к празднику осени; заучивание стихов, музыкальных произведений; участие в изготовлении атрибутов к празднику.</p>			
<p>29 сентября - 03 октября</p>	<p>Огород - овощи.</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР ФР</p>	<p>Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе. Расширять представления о способах вегетативного размножения растений (семена - росток-растение - плод- семя + черенок-растение).</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых,</p>	<p>Рисование в нетрадиционной технике (печатание овощами) «Овощи»</p> <p>Вышивание нитками по контуру "Овощи"</p>		

			Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность. Посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним.			
06 - 10 октября	Сад - фрукты.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.	Рисование натюрморт акварелью «Фрукты в вазе»		
13 - 17 октября	Сад – огород (овощи – фрукты). Дифференциация .	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая на полях,	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и	Весёлые эстафеты «Правильно определи, где овощ, а где фрукт»		

			огородах и садах. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания. Обогащать представления детей о переработке получаемого урожая.	овощей, составление рассказов о их пользе.			
20 – 24 октября	Домашние животные, птицы и их детеныши.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины (нет машин, которые бы давали молоко, мясо, натуральную шерсть.) Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; чувство ответственности за своих домашних животных	Составление рассказов по наблюдениям о том, люди приручили некоторых животных, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят животные.; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных.	Лепка «Конек-Горбунок» Выставка рисунков "Наши домашние животные"		
27 – 31 октября	Дикие животные и их детеныши.	СКР ПР	Продолжать расширять и закреплять знания	Составление рассказов по			

		<p>РР ХЭР ФР</p>	<p>детей о жизни диких животных осенью в лесу. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Продолжать знакомить с новыми видами животных, их отличительными особенностями. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов.</p>	<p>наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме. Слушание и обсуждение художественной литературы природоведческого содержания. Народных сказок, участие в продуктивной деятельности. Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным зимой, подкармливают их; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и</p>	<p>Коллективная аппликация «Кто живет в лесу»</p>		
--	--	--------------------------	---	--	---	--	--

				обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; участие в продуктивной деятельности.			
03 - 07 ноября	Домашние и дикие животные и их детеныши. Дифференциация .	СКР ПР РР ХЭР ФР	Закреплять представления о домашних и диких животных и их детенышах, об их образе жизни, повадках, питании, жилищах. Развивать умение определять животных по описанию и внешнему виду. Упражнять в составлении описательных рассказов. Игры, загадки, стихи, рассказы, сказки по теме.	Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме, о жизни, повадках, пользе домашних животных. Слушание и обсуждение художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок, участие в продуктивной деятельности.	Вечер развлечений «Весёлые зверята»		

10 – 14 ноября	Поздняя осень. Перелетные птицы.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Закрепить представление детей о разных периодах осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, птиц. Продолжать закреплять знания о перелетных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелетов. Расширять знание названий птиц, знакомить с новыми видами перелетных птиц. Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь делать выводы, развивать любознательность, внимание, умение наблюдать. Воспитывать чувство любви к родной</p>	<p>Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени. Составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме; Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок; решение познавательных задач по определению перелетных птиц по описанию. Заучивание наизусть стихов, музыкальных произведений, произведений народного фольклора. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, грибов, ягод, животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в</p>	<p>Выставка детских работ по рисованию «Красавица осень» Ручной труд и коллективная работа по мотивам сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница»</p>		
----------------	---	------------------------------	--	--	--	--	--

			природе, активность, любознательность.	природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; заучивание стихов, слушание музыкальных произведений;			
17 - 21 ноября	Животные жарких и холодных стран.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики, Африки Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных Севера и Юга, о способах их обитания в непростых условиях. Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера и юга от животных других климатических зон, и зависимости этих особенностей от условий обитания. Развивать любознательность, интерес к обитателям и особенностям природы в разных широтах	Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях животных севера и жарких стран, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; Африки, диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц; рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об	Коллективная работа «Животные жарких и холодных стран»		

			<p>земли. Активизировать и обогащать словарь по теме.</p>	<p>обитателях северных и южных широт; продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных разных широт. Участие в продуктивной деятельности: составлении рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p>			
<p>24 - 28 ноября</p>	<p>Животный мир морей и океанов. Рыбы. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР ФР</p>	<p>Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, морей, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о способе размножения рыб, о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря по теме.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой</p>	<p>Ручной труд «Рыбка из орешка»</p>		

				<p>подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей. Рассмотрение иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.</p>			
01 -05 декабря	<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР ФР</p>	<p>Продолжать расширять знания, закреплять имеющиеся о зиме, зимних месяцах, диких животных, зимующих птицах. Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; внешним видом животных. Расширять понятия детей об особенностях жизнедеятельности животных, птиц в нелегких условиях</p>	<p>Наблюдения в природе, за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимних явлений, зимующих птиц и животных; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, кормушка и др. Продуктивная деятельность по изготовлению и развешивание кормушек; подвижные имитационные игры;</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Кормушка для птиц»</p>		

			зимы. Воспитывать желание заботиться о птицах, помогать переживать им холода. Обогащение словаря за счет новых и знакомых слов, употребление в речи ед. и мн. числа существительных, образование прилагательных. Формировать любознательность, умение наблюдать.	Продуктивная деятельность по художественному творчеству. Заучивание стихотворений, музыкальных произведений. Составление рассказов по теме. Слушание произведений художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животного мира.			
08 - 12 декабря	Человек. Строение тела человека. Гигиена.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать формировать у детей знания, как устроен организм человека. Донести до сознания детей важность каждой системы организма для здоровья. Продолжать учить правильно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о строении тела человека, решение познавательных задач по определению органов и частей тела по описанию, наблюдения за движениями человека, решение проблемных задач.	Физкультурный досуг «Веселые старты»		

			человека; Продолжить формирование интереса к познанию своего тела строению, работе, особенностях человеческого организма.				
15 - 19 декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать закреплять и расширять знания детей о предметах ближайшего окружения. Закреплять знания об одежде и обуви, головных уборах, их составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых они изготавливаются, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря.	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; обуви, головных уборов. дидактические игры,	Аппликация – конструирование из ткани «Дом мод»		

				обобщающие понятие «одежда»,»обувь», «головные уборы». театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); диалоги о различных сферах человеческой деятельности			
22 - 31 декабря	Новый год	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать закреплять понятие о самом любимом детском празднике Новом годе, о зимних народных праздниках, Продолжать закреплять и расширять знания детей о празднике. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов.	Составление рассказов из личного опыта, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений; изготовление поделок (игрушек-забав) для новогоднего праздника. Новогодний утренник.	Выставка детских работ «Новогодняя открытка»		
12 - 16 января	Зимние виды спорта и зимние развлечения.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать закреплять знание последовательности времен года, названий месяцев зимы. Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Формировать понятия о зимних видах спорта, народных праздниках, забавах, играх.	Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и	Коллективная работа «Мой любимый вид зимнего спорта»		

			<p>Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов.</p>	<p>обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традиция, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях, о зимних видах спорта;</p>			
19 - 23 января	Дом. Его части. Стройка.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Закрепить знание о доме, его частях, последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилища от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов. Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению, рисованию сказочных домов.</p>	<p>Лепка с элементами аппликации «Сказочный домик»</p>		

26 - 30 января	Квартира. Мебель. Электробытовые приборы.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Продолжать расширять и закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать закреплять обобщающие понятия о квартире, мебели(детская, школьная, гостиная, спальная и пр.).</p> <p>Расширять знания о функциональном назначении различных помещений квартиры, мебели, о материалах для изготовления мебели. Дать знания как попадает электричество в дом, как человек использует электричество, в электробытовых приборах. Учить правильному и безопасному пользованию электробытовыми приборами.</p> <p>Сформировать в сознании детей основные правила поведения на случай пожара.</p>	<p>Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов;</p> <p>экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования;</p> <p>участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели. Создание модели из деревянного конструктора.</p>	<p>Конструирование из бумаги "Стол и стульчик для Мишутки"</p> <p>Рисование «Моя комната»</p>		
-------------------	--	------------------------------	--	--	---	--	--

02 - 06 февраля	Комнатные растения. Уход за ними.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания о способах размножения, правилах ухода за комнатными растениями.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по домашнему цветоводству.	Рисование с натуры «Комнатный цветок»		
09 -13 февраля	Посуда. Продукты питания.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации, материалах, из которых она может быть сделана. Продолжать формировать обобщающие понятия (столовая, кухонная посуда и др., стеклянная, металлическая, глиняная и пр.). Продолжать закреплять	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов	Рисование по мотивам дымковской или гжельской росписи. Коллективная работа по рисованию с элементами аппликации «Дело мастера боится»		

			<p>употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря.</p>	<p>рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств различных материалов. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>			
16 -20 февраля	Наша Армия.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать</p>	<p>Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и</p>	<p>Конструирование из бумаги с элементами аппликации «Открытка папе»</p> <p>Праздник «Наши защитники»</p>		

			стремление быть сильными и смелыми.	обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
24 – 27 февраля	Транспорт. ПДД.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека, о профессиях на транспорте. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области. Участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, участие в дидактических играх на знание	Конструирование из бросового материала «Автобус»		

				<p>дорожных знаков и их назначения.</p> <p>Обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>			
02 -06 марта	Семья. 8 марта.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, о роли каждого поколения в разные периоды истории. Закреплять знания об укладе семьи в древние времена, и в современном обществе. Закреплять знание имени, отчества своих родных, их профессий. Закрепление гендерных представлений у детей. Закреплять представления о женском празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких</p>	<p>Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта.</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы по теме.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику.</p> <p>Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике.</p> <p>Рассматривание иллюстраций; слушание</p>	<p>Выставка рисунков "Моя любимая мамочка"</p> <p>Праздник мам.</p> <p>Портрет «Моя семья»</p>		

			добрыми делами. Активизация словаря.	произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.			
10-14 марта	Профессии. Инструменты.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Формирование обобщенных представлений о структуре конкретных трудовых процессов (действий). Расширять систематизировать знания об инструментах, труде взрослых. Умение строить наглядно- схематическую модель трудового процесса, соотносить результат труда, набор средств и материалов, трудовых действий с названием профессии.	Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области. Коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных инструментах. Экспериментировани е по выявлению свойств, действий с	Коллективная работа по рисованию с элементами аппликации «Дело мастера боится»		

			<p>Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p>различными инструментами, участие в развивающих играх на закрепление представлений об их существенных признаках.</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций, самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов труда, самостоятельная продуктивная деятельность.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>			
16 - 20 марта	<p>Весна.</p> <p>Весенние месяцы.</p> <p>Первоцветы.</p>	<p>СКР</p> <p>ПР</p> <p>РР</p> <p>ХЭР</p> <p>ФР</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, особенностях ранней весны, приспособлении растений и животных к изменениям в природе, первых весенних цветах. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне.</p> <p>Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм.</p> <p>Участие в беседе о признаках времен</p>	<p>Рисование «Портрет Весна – Красна»</p> <p>Рисование «Вырос в поле колосок»</p>		

			весенних изменениях в природе.	года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
23 -27 марта	Творчество А.С. Пушкина.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Расширять знания детей о библиотеке, о книгах; Закреплять знания о жизни и творчестве поэта. Познакомить детей с творчеством русского поэта А.С.Пушкина Познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина.	Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Посещение библиотеки. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина Выставка творческих работ по теме: “В мире сказок А. С. Пушкина”		

			<p>Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них. Обогащать и расширять словарный запас детей. Познакомить с новыми словами: царевна, прялка, невод, дуэль и т. д.</p>	<p>творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений, сценок; участие в викторине.</p>			
30 марта – 03 апреля	<p>Библиотека. Творчество детских писателей (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С. Михалков, А.Л. Барто).</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР ФР</p>	<p>Расширять знания детей о библиотеке, о книгах; Закреплять знания о труде писателя, иллюстратора. Продолжать знакомство с творчеством детских писателей. Чуковского К.И., Маршака С.Я., Михалкова С.В., Барто А.Л. Активизация словаря, расширение кругозора.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Посещение библиотеки. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений, сценок; участие в викторине.</p>	<p>Викторина «Угадай-ка»</p>		
06 - 10 апреля	<p>Освоение космоса.</p>	<p>СКР ПР РР ХЭР ФР</p>	<p>Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о планетах солнечной системы; космических объектах, явлениях; о Вселенной.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о космосе; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете</p>	<p>Лепка с применением бросового материала «Космический корабль»</p>		

			<p>Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах-первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей космоса. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значению ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности.</p> <p>Активизация словаря.</p>	<p>человека в космос; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>			
13 - 17 апреля	Хлеб – всему голова.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Продолжать расширять знания детей о том, как выращивают хлеб, донести до детей , что хлеб – итог большой работы людей.</p> <p>Продолжать знакомить с зерновыми культурами, учить</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о том, как и откуда берется хлеб.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности по</p>	Рисование «Вырос в поле колосок»		

			определять из каких злаков получается мука и крупы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
20 -24 апреля	Насекомые.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Расширять представления детей об особенностях разных времен года, о изменениях в жизни людей, животном и растительном мире. Обобщить знания детей о весне. Активизировать и расширять словарь.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», коллективная деятельность по созданию альбомов «Жуки», «Бабочки».	Конструирование (оригами) «Жуки и бабочки на весеннем лугу»		
27 - 30 апреля	Наша Родина – Россия.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать расширять знания детей о нашей Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы.	Чтение и обсуждение литературы о Великой нашей Родине; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии,	Выставка работ «Край, в котором мы живем»		

			<p>Познакомить детей с флагом, гимном, гербом РФ. Рассказать детям о президенте РФ. Познакомить с историей нашего края.</p>	<p>диалоги о нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>			
04 - 08 мая	День Победы.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности</p>	<p>Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	Рисование в технике граттаж «Салют Победы»		

			поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.				
11 -15 мая	Скоро в школу.	СКР ПР РР ХЭР ФР	Продолжать знакомить детей с названием и назначением принадлежностей для школы. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.	Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах; согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях школьника; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках школьных предметов, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в	Ручной труд «Подарок для малышей»		

				ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»;			
18 - 25 мая	Цветы (полевые, садовые). Лето.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Обобщить знания детей о растениях природных зон. Закреплять и систематизировать знания о цветах. Дать знания о группах растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.).</p> <p>Закреплять название летних месяцев, умение называть их последовательно.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Обобщить знания детей о растениях разных природных зон.</p> <p>Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.</p>	<p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов.</p> <p>Составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками).</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений.</p> <p>Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках временах года, цветов. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой в рассказах,</p>	Рисование по замыслу «Фантастические цветы» Аппликация «Какие разные и какие прекрасные цветы»		

				<p>рисунках, играх.</p> <p>Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству.</p> <p>Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>			
25 -29 мая	Наш город – Санкт-Петербург.	СКР ПР РР ХЭР ФР	<p>Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях, исторических личностях внесших свой вклад в заложение, строительство города, его сохранение в разные исторические периоды. Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, площадей, парков, памятников архитектуры и скульптуры; знание дня основания города. Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов об улице, на которой живут, Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.</p>	<p>Выставка рисунков "Город, в котором я живу"</p> <p>Экскурсия «Суворовский проспект. Смольный собор»</p>		

			- горожанам. Активизация словаря.				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640414

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026