

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2025 № 6

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ от 29.08.2025 № 32-ОД

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2025-2026 учебный год
воспитатели: Макеева С.А., Новочадова С.А.**

2025 г.

Месяц, неделя	Содержание темы	Направления развития	Педагогические цели и задачи	Форма проведения занятий	Итоговое мероприятие	Отметка о выполнении	Примечание
01 - 19 сентября	Мониторинг общего и речевого развития детей.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Педагогические цели и задачи мониторинга следующие: уточнить, знания и умения детей по пяти линиям развития. Выявление интересов детей к разным видам деятельности, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.	Наблюдения, беседы, игровые виды деятельности, тестовые задания, изучение продуктивной деятельности.	Составление аналитической справки по результатам мониторинга		
22-26 сентября	Осень. Лес. Грибы. Ягоды	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах. Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени, о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на	Выставка "Дары осени" Декоративное рисование по мотивам Хохломской росписи		

			изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения. Расширять знания о новых деревьях и кустарниках других стран и климатических зон. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов. Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу. Продолжать расширять и закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных	ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада, составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений			
--	--	--	---	--	--	--	--

			особенностях. Расширять представления о губчатых и пластинчатых грибах. Продолжать расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.	в природе, составление рассказов о профессиях эколога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды лесниками. Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности. Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов съедобных и несъедобных. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде. Подготовка к празднику осени; заучивание стихов, музыкальных произведений; участие в изготовлении			
--	--	--	--	--	--	--	--

				атрибутов к празднику.			
29 сентября - 03 октября	Огород - овощи.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать закреплять, расширять и обогащать знания детей об овощах, о сборе урожая; о труде людей в природе. Расширять представления о способах вегетативного размножения растений (семена - росток-растение - плод-семя + черенок-растение). Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность. Посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним.	Рисование в нетрадиционной технике (печатание овощами) «Овощи» Вышивание нитками по контуру "Овощи"		
06 - 10 октября	Сад - фрукты.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать,	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за	Рисование натюрморт акварелью «Фрукты в вазе»		

			обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.			
13 - 17 октября	Сад – огород (овощи – фрукты). Дифференциация .	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая на полях, огородах и садах. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания. Обогащать представления детей о переработке получаемого урожая.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и овощей, составление рассказов о их пользе.	Весёлые эстафеты «Правильно определи, где овощ, а где фрукт»		
20 – 24 октября	Домашние животные, птицы и их детеныши.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не могут заменить машины (нет машин, которые бы давали молоко, мясо, натуральную шерсть.)	Составление рассказов по наблюдениям о том, люди приручили некоторых животных, как люди ухаживают за ними, какую пользу приносят животные.; слушание и обсуждение произведений	Лепка «Конек-Горбунок» Выставка рисунков "Наши домашние животные"		

			Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве; чувство ответственности за своих домашних животных	познавательной, художественной литературы, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных.			
27 – 31 октября	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни диких животных осенью в лесу. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Продолжать знакомить с новыми видами животных, их отличительными особенностями. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов.	Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме. Слушание и обсуждение художественной литературы природоведческого содержания. Народных сказок, участие в продуктивной деятельности. Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным зимой, подкармливают их;	Коллективная аппликация «Кто живет в лесу»		

				слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; участие в продуктивной деятельности.			
03 - 07 ноября	Домашние и дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное	Закреплять представления о домашних и диких	Составление рассказов по наблюдениям о том,	Вечер развлечений «Весёлые зверята»		

	Дифференциация .	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	животных и их детенышах, об их образе жизни, повадках, питании, жилищах. Развивать умение определять животных по описанию и внешнему виду. Упражнять в составлении описательных рассказов. Игры, загадки, стихи, рассказы, сказки по теме.	почему звери меняют свой окрас к зиме, о жизни, повадках, пользе домашних животных. Слушание и обсуждение художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок, участие в продуктивной деятельности.			
10 – 14 ноября	Поздняя осень. Перелетные птицы.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Закрепить представление детей о разных периодах осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, птиц. Продолжать закреплять знания о перелетных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелетов. Расширять знание названий птиц, знакомить с новыми видами перелетных птиц. Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия. Расширять	Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени. Составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме; Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок; решение познавательных задач по определению перелетных птиц по описанию. Заучивание наизусть стихов, музыкальных	Выставка детских работ по рисованию «Красавица осень» Ручной труд и коллективная работа по мотивам сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница»		

			и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь делать выводы, развивать любознательность, внимание, умение наблюдать. Воспитывать чувство любви к родной природе, активность, любознательность.	произведений, произведений народного фольклора. Познавательная исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, грибов, ягод, животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; заучивание стихов, слушание музыкальных произведений;			
17 - 21 ноября	Животные жарких и холодных стран.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики, Африки. Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных Севера и Юга, о способах их обитания в непростых условиях. Закреплять знание названий	Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях животных севера и жарких стран, составление устных высказываний и обобщений, поисковая	Коллективная работа «Животные жарких и холодных стран»		

			животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера и юга от животных других климатических зон, и зависимости этих особенностей от условий обитания. Развивать любознательность, интерес к обитателям и особенностям природы в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь по теме.	деятельность по знакомству с природой Арктики; Африки, диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц; рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях северных и южных широт; продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных разных широт. Участие в продуктивной деятельности: составлении рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.			
24 - 28 ноября	Животный мир морей и океанов. Рыбы. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, морей, рек, озер о способах	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение	Ручной труд «Рыбка из орешка»		

			приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о способе размножения рыб, о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря по теме.	познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей. Рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.			
01 -05 декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное Познавательное	Продолжать расширять знания, закреплять имеющиеся о зиме, зимних месяцах, диких	Наблюдения в природе, за птицами зимой; анализ сюжетных картинок	Конструирование из бросового материала		

		Речевое Художественно-эстетическое Физическое	животных, зимующих птицах. Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; внешним видом животных. Расширять понятия детей об особенностях жизнедеятельности животных, птиц в нелегких условиях зимы. Воспитывать желание заботиться о птицах, помогать переживать им холода. Обогащение словаря за счет новых и знакомых слов, употребление в речи ед. и мн. числа существительных, образование прилагательных. Формировать любознательность, умение наблюдать.	с изображением зимних явлений, зимующих птиц и животных; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, кормушка и др. Продуктивная деятельность по изготовлению и развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; Продуктивная деятельность по художественному творчеству. Заучивание стихотворений, музыкальных произведений. Составление рассказов по теме. Слушание произведений художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животного мира.	«Кормушка для птиц»		
--	--	---	---	---	---------------------	--	--

08 - 12 декабря	Человек. Строение тела человека. Гигиена.	Социально-коммуникативно е Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать формировать у детей знания, как устроен организм человека. Донести до сознания детей важность каждой системы организма для здоровья. Продолжать учить правильно относиться к своему здоровью. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека; Продолжить формирование интереса к познанию своего тела строению, работе, особенностях человеческого организма.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о строении тела человека, решение познавательных задач по определению органов и частей тела по описанию, наблюдения за движениями человека, решение проблемных задач.	Физкультурный досуг «Веселые старты»		
15 - 19 декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Социально-коммуникативно е Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать закреплять и расширять знания детей о предметах ближайшего окружения. Закреплять знания об одежде и обуви, головных уборах, их составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых они изготавливаются, о	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; игры на установление причинно-	Аппликация – конструирование из ткани «Дом мод»		

			профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря.	следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; обуви, головных уборов. дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); диалоги о различных сферах человеческой деятельности			
22 - 31 декабря	Новый год	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать закреплять понятие о самом любимом детском празднике Новом годе, о зимних народных праздниках, Продолжать закреплять и расширять знания детей о празднике. Обогащать и активизировать словарь	Составление рассказов из личного опыта, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений; изготовление поделок (игрушек-забав) для новогоднего праздника.	Выставка детских работ «Новогодняя открытка»		

			детей за счет новых и знакомых слов.	Новогодний утренник.			
12 - 16 января	Зимние виды спорта и зимние развлечения.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать закреплять знание последовательности времен года, названий месяцев зимы. Продолжать расширять понятия детей о зиме, особенностях этого времени года. Формировать понятия о зимних видах спорта, народных праздниках, забавах, играх. Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов.	Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы; групповая продуктивная деятельность: наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традициях, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях, о зимних видах спорта;	Коллективная работа «Мой любимый вид зимнего спорта»		
19 - 23 января	Дом. Его части. Стройка.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое	Закрепить знание о доме, его частях, последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении,	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов.	Лепка с элементами аппликации «Сказочный домик»		

		Физическое	использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилища от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства.	Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению, рисованию сказочных домов.			
26 - 30 января	Квартира. Мебель. Электробытовые приборы.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать расширять и закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения. Продолжать закреплять обобщающие понятия о квартире, мебели(детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении различных помещений квартиры, мебели, о материалах для изготовления мебели. Дать знания как попадает электричество в дом, как человек	Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях	Конструирование из бумаги "Стол и стульчик для Мишутки" Рисование «Моя комната»		

			использует электричество, в электробытовых приборах. Учить правильному и безопасному пользованию электробытовыми приборами. Сформировать в сознании детей основные правила поведения на случай пожара.	мебели. Создание модели из деревянного конструктора.			
02 - 06 февраля	Комнатные растения. Уход за ними.	Социально-коммуникативно е Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания о способах размножения, правилах ухода за комнатными растениями.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по домашнему цветоводству.	Рисование с натуры «Комнатный цветок»		
09 -13 февраля	Посуда. Продукты питания.	Социально-коммуникативно е	Продолжать расширять знания детей о посуде, ее	Участие в развивающих играх, расширяющих	Рисование по мотивам дымковской или		

		Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	классификации, материалах, из которых она может быть сделана. Продолжать формировать обобщающие понятия (столовая, кухонная посуда и др., стеклянная, металлическая, глиняная и пр.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря.	знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств различных материалов. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды. Слушание произведений художественной литературы по теме.	гжельской росписи. Коллективная работа по рисованию с элементами аппликации «Дело мастера боится»		
--	--	---	---	--	---	--	--

16 -20 февраля	Наша Армия.	Социально-коммуникативно е Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Конструирование из бумаги с элементами аппликации «Открытка папе» Праздник «Наши защитники»		
24 – 27 февраля	Транспорт. ПДД.	Социально-коммуникативно е Познавательное Речевое	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об	Конструирование из бросового материала «Автобус»		

		Художественно-эстетическое Физическое	сферах деятельности человека, о профессиях на транспорте. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.	интересных фактах и событиях в этой области. Участие в беседе о профессиях на транспорте, о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения. Обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
02 -06 марта	Семья. 8 марта.	Социально-коммуникативно е Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, о роли каждого поколения в разные периоды истории. Закреплять знания об укладе семьи в древние времена, и в	Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта. Рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений	Выставка рисунков "Моя любимая мамочка" Праздник мам.		

			современном обществе. Закреплять знание имени, отчества своих родных, их профессий. Закрепление гендерных представлений у детей. Закреплять представления о женском празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Активизация словаря.	художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	Портрет «Моя семья»		
10-14 марта	Профессии. Инструменты.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Формирование обобщенных	Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах	Коллективная работа по рисованию с элементами аппликации «Дело мастера боится»		

			представлений о структуре конкретных трудовых процессов (действий). Расширять систематизировать знания об инструментах, труде взрослых. Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, соотносить результат труда, набор средств и материалов, трудовых действий с названием профессии. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области. Коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных инструментов. Экспериментирование по выявлению свойств, действий с различными инструментами, участие в развивающих играх на закрепление представлений об их существенных признаках. Рассматривание книг и иллюстраций, самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов труда, самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
--	--	--	--	---	--	--	--

16 - 20 марта	Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.	Социально- коммуникативно е Познавательное Речевое Художественно- эстетическое Физическое	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, особенностях ранней весны, приспособлении растений и животных к изменениям в природе, первых весенних цветах. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне, участие в беседе о изменениях в жизни растений и животных весной; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Заучивание	Рисование «Портрет Весна – Красна» Рисование «Вырос в поле колосок»		
------------------	--	--	---	--	--	--	--

				стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
23 -27 марта	Творчество А.С. Пушкина.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Расширять знания детей о библиотеке, о книгах; Закреплять знания о жизни и творчестве поэта. Познакомить детей с творчеством русского поэта А.С.Пушкина Познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них. Обогащать и расширять словарный запас детей. Познакомить с новыми словами: царевна, прялка, невод, дуэль и т. д.	Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Посещение библиотеки. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений, сценок; участие в викторине.	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина Выставка творческих работ по теме: “В мире сказок А. С. Пушкина”		
30 марта – 03 апреля	Библиотека. Творчество детских писателей (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С. Михалков, А.Л. Барто).	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Расширять знания детей о библиотеке, о книгах; Закреплять знания о труде писателя, иллюстратора. Продолжать знакомство с творчеством детских писателей. Чуковского К.И., Маршака С.Я.,	Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Посещение библиотеки. Участие в организованной продуктивной	Викторина «Угадай-ка»		

			Михалкова С.В., Барто А.Л. Активизация словаря, расширение кругозора.	деятельности по художественному творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений, сценок; участие в викторине.			
06 - 10 апреля	Освоение космоса.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о планетах солнечной системы; космических объектах, явлениях; о Вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах-первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей космоса. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значению ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о космосе; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете человека в космос; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в	Лепка с применением бросового материала «Космический корабль»		

				продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
13 - 17 апреля	Хлеб – всему голова.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать расширять знания детей о том, как выращивают хлеб, донести до детей , что хлеб – итог большой работы людей. Продолжать знакомить с зерновыми культурами, учить определять из каких злаков получается мука и крупы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о том, как и откуда берется хлеб. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «Вырос в поле колосок»		
20 -24 апреля	Насекомые.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Расширять представления детей об особенностях разных времен года, о изменениях в жизни	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия	Конструирование (оригами) «Жуки и бабочки на весеннем лугу»		

			людей, животном и растительном мире. Обобщить знания детей о весне. Активизировать и расширять словарь.	«насекомые», коллективная деятельность по созданию альбомов «Жуки», «Бабочки».			
27 - 30 апреля	Наша Родина – Россия.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать расширять знания детей о нашей Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Познакомить детей с флагом, гимном, гербом РФ. Рассказать детям о президенте РФ. Познакомить с историей нашего края.	Чтение и обсуждение литературы о Великой нашей Родине; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Выставка работ «Край, в котором мы живем»		
04 - 08 мая	День Победы.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к	Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии,	Рисование в технике граттаж «Салют Победы»		

			Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
11 -15 мая	Скоро в школу.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать знакомить детей с названием и назначением принадлежностей для школы. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.	Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах; согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях школьника; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках школьных	Ручной труд «Подарок для малышей»		

				предметов, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»;			
18 - 25 мая	Цветы (полевые, садовые). Лето.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Обобщить знания детей о растениях природных зон. Закреплять и систематизировать знания о цветах. Дать знания о группах растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.). Закреплять название летних месяцев, умение называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов. Составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками). Наблюдения в природе. Продуктивная	Рисование по замыслу «Фантастические цветы» Аппликация «Какие разные и какие прекрасные цветы»		

			Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Обобщить знания детей о растениях разных природных зон. Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.	деятельность по созданию альбома лекарственных растений. Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках временах года, цветов. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой в рассказах, рисунках, играх. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
25 -29 мая	Наш город – Санкт-Петербург.	Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях, исторических личностях внесших свой вклад в заложение, строительство города, его сохранение в разные исторические периоды.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов об улице, на которой живут, Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о	Выставка рисунков "Город, в котором я живу" Экскурсия «Суворовский проспект. Смольный собор»		

			Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, площадей, парков, памятников архитектуры и скульптуры; знание дня основания города. Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям - горожанам. Активизация словаря.	Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
--	--	--	---	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640414

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026