

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ от 29.08.2025 № 32-ОД

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ИНТЕГРАЦИЕЙ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2025-2026 учебный год
воспитатель: Небылица И.В.**

2025 г.

Сроки	Содержание темы	Направления развития	Педагогические цели и задачи	Форма проведения занятий	Итоговые мероприятия	Отметка о выполне нии	Примечан ие
1-19 сентября	1 сентября – День знаний. Адаптация детей к условиям ДОУ Диагностика.	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие.	Определить степень готовности к освоению ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка. сбор и обработка анализа изменений в развитии знаний, умений и навыков воспитанников; проведение анализа изменений в развитии универсальных видов детской деятельности; принятие мер по совершенствованию образовательного процесса; дополнение и изменение системы показателей педагогической диагностики. Объектом диагностики являются интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы,	Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, дидактические игры, тесты, игровые ситуации. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.	Мониторинг по результатам обследования.		

			дидактические игры, тесты, игровые ситуации. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.				
22 сентября-3 октября	«Семья»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Расширять представление детей о семье. Знать членов своей семьи, как их зовут, родство (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.) Уметь называть улицу, на которой живут. Формировать дружеские, родственные отношения между членами семьи. Игры, чтение художественной литературы по теме.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о семье. Составление рассказов о своей семье.	Рисование на тему «Я и моя семья»		
6-10 октября	«Осень»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе. Закрепление представлений о существенных признаках деревьев и кустарников.	Выставка детского творчества «Дерево дружбы».		

			представления. Составление рассказа по картине. Дидактические игры на развитие речи. Рисование осенних листьев, аппликация, лепка по теме.				
13-23 октября	«Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Формирование Расширение словаря по теме. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками понятия “Игрушки”.	Составление описательных рассказов об игрушках. Активизация словаря.	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»		
27-31 октября	«Я. Части тела и лица»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Познакомить детей с частями тела, уметь их называть. Упражнять согласовывать их с числительными: один, два, пять. Стихи, потешки, рассказы.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках человека, его внешнего строения. Учить детей рисовать человека	Развлечение «Я и мое тело»		
3-7 ноября	«Туалетные принадлежности»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Учить отвечать на вопросы; учить называть туалетные принадлежности, отгадывать загадки. -Закреплять знания о туалетных принадлежностях и где их используют, для чего они нужны. - отвечать на вопросы, описывать предметы.	Показ иллюстрация туалетных принадлежностей. Модель туалетных принадлежностей. Загадывание загадок, объяснение зачем нужны туалетные			

		Физическое развитие.	- активизировать словарный запас. - Развивать мышление, память, речь, внимание, воображение. - учить описывать предметы, закреплять название туалетных принадлежностей.	принадлежности. Выучить народную <u>потешку</u> : Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.			
10-21 ноября	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Расширять знания о названиях предметов одежды и головных уборов, о назначении их в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой.	Участие в беседе о предметах ручного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи.	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»		
24-28 ноября	Обувь	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Обобщающее понятие, названия обуви. С понятием о том, что человек создает обувь для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов обуви). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. С помощью взрослого приводить ее в порядок, чистить, просушивать.	Активизация словаря. Экспериментирование с кусочками кожи и ткани. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказок и рассказов.	Сюжетно-ролевая игра «Сапожная мастерская»		

			Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. Употреблять существительные с обобщающим значением. Словесные, дидактические, настольно-печатные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.				
1-12 декабря	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Обобщающее понятие, предметы мебели, части мебели. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов мебели из счетных палочек, конструирование мебели.	Создание модели из деревянного конструктора по словесной инструкции. Игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способами их использования; участие в развивающих играх.	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»		
15-19 декабря	«Зима»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Систематизировать знания детей о зиме, о признаках зимы. Упражнять детей в умении называть месяцы зимы. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Закреплять знания о свойствах льда и снега.	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы,	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка».		

		Физическое развитие.		отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами. Формировать представление о безопасном поведении людей на улице зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.			
22-30 декабря	«Новый год. Елка»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким родным на Новый год.	Рассматривание иллюстраций о праздновании нового года, заучивание стихов, песен, хороводных игр.	Новогодний праздник. «Волшебный праздник»		

		Физическое развитие.					
5-16 января	Зимние каникулы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Создать условия для активного отдыха детей в период зимних каникул через организацию совместного досуга в различных видах детской деятельности.	Этюды на выразительность движений «Покажи, как катаются на лыжах, на коньках и т.д.». Творческая мастерская: рисование «Снежинки-пушинки». Рассматривание иллюстраций в книжном уголке про зимние игры и забавы.	Праздник «Прощание с новогодней елочкой», фотOVERHISA ж «Наш Новый год».		
19-23 января	«Продукты питания»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира. Продуктивная деятельность по художественному творчеству.	Сюжетно-ролевая игра «Полезные продукты»		
26-30 января 2-6 февраля	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Дать детям представление о продуктах питания. Знать названия продуктов, что из них можно приготовить. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда). Знакомство с	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира.	Выставка детских работ «Чаепитие»		

		Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	материалами и частями посуды. Считалки, загадки по теме. Чтение К.И. Чуковского “Федорино горе”.	Продуктивная деятельность по художественному творчеству.			
9-20 февраля	«Домашние птицы»	Физическое р-е Познавательное р-е Х-Э р-е Речевое р-е С-К р-е	Познакомить детей с домашними птицами и их птенцами. Дать представление о том, какую пользу они приносят человеку. Уточнить названия частей птиц. Познакомить детей с их повадками. Рассматривание картины “Птичий двор”. Загадки, стихи, рассказы по теме.	Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь птиц.	Аппликация «Птичий двор»		
23-27 февраля 9-13 марта	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Знакомство с видами животных, частями тела. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.) рассказывать об охране животных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных. Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные). Загадки, стихи, продуктивная	Составление рассказов по иллюстрациям. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы, народных сказок. Участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь животных. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской	Сюжетно-ролевая игра «Двор для домашних животных».		

			деятельность по теме.	энциклопедии животных, описание объектов природы.			
2-6 марта	«Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Познакомить детей с весенними месяцами, дать представление о празднике 8 Марта, познакомить с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме	Слушание воспитателя и участие в диалогах о праздновании Международного женского дня. Рассматривание книг и иллюстраций, а также поделки и открытки бабушкам и мамам. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок. Заучивание стихов, музыкальных произведений, участие в празднике.	Фотовыставка «Мамин день»		
16-31 марта	«Дикие птицы»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Дать детям представление о диких птицах. Познакомить с частями тела птицы, упражнять в узнавании их и учить детей правильно их называть. Рассматривание картин, беседа о	Наблюдение за птицами зимой, анализ сюжетных картинок с изображением птиц.	Совместная деятельность с родителями. Изготовление кормушек для птиц.		

		Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	бережном отношении к птицам. Составление описательного рассказа о птицах. Рисование, аппликация, лепка по теме.	Дидактические игры на развитие словаря. Заучивание стихов. Участие в продуктивной деятельности.			
1-10 апреля	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Дать детям представления о диких животных и их детенышах, об их образе жизни, повадках, питании, жилищах. Показать, как меняется жизнь диких животных весной. Развивать умение определять животных по описанию и внешнему виду. Упражнять в составлении описательных рассказов. Игры, загадки, стихи, рассказы, сказки по теме.	Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме. Слушание и обсуждение художественной литературы природоведческого содержания. Народных сказок, участие в продуктивной деятельности.	Вечер развлечений «Знакомство с зоопарком»		
13-24 апреля	«Весна»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать у детей представление о работах, проводимых весной в саду, в	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей. Диалоги о весне. Заучивание стихов о весне.	Вечер загадок о весне.		

			огороде. Представления об изменениях в природе, составления рассказа по картине. Рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.				
27-30 апреля	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Познакомить детей с видами транспорта, с понятиями: улица, дорога, перекресток, остановка, с правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора. Знакомить со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Рисование, конструирование, аппликация по теме.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области ;участие в беседе о видах транспорта. Обсуждение ПДД, наблюдение за различными видами транспорта. Слушание художественной литературы.	Целевая прогулка по территории детского сада. Развлечение «Веселая поездка»		
11-15 мая	«Лето. Цветы»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Учить замечать красоту цветов, любоваться ей. Формировать представления детей о разнообразии цветущих растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Участие в развивающих играх. Составление рассказов о дикорастущих, садовых, полевых цветах	Выставка рисунков «Букет для мамы»		

18-22 мая	«Лето. Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с их внешним видом и способами передвижения. Учить находить отличия и сходства у бабочки и жука. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание)	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида; формулирование обобщающего понятия «насекомые».	Аппликация «Бабочки»		
27-31 мая	Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Формирование у детей обобщённых представлений о лете, приспособлении растений животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках лета, о связях между живой и неживой природы и сезонными видами труда: о летних изменениях в природе в различные периоды лета. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Активизация словаря.	Просмотр и обсуждение иллюстраций с изображением летних пейзажей, диалоги о лете. Составление рассказов о лете. Знакомство с народными приметами. Участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихов о лете.	Лепка сюжетная, коллективная «Летние забавы»		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640414

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026