

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
Решением Педагогического Совета
Протокол от 29.08.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ от 29.08.2025 № 32-ОД

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 № 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2025-2026 учебный год
воспитатели: Лисицына Р.А., Яковлева Е.Н.**

2025 г.

Месяц, неделя	Содержание темы	Направления развития	Педагогические цели и задачи	Форма проведения занятий	Итоговое мероприятие	Отметка о выполнении	Примечание
1-21 сентября	Мониторинг общего и речевого развития детей	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Педагогические цели и задачи мониторинга следующие: уточнить, знания и умения детей по пяти линиям развития. Выявление интересов детей к разным видам деятельности, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.	Наблюдения, беседы, игровые виды деятельности, тестовые задания, изучение продуктивной деятельности.	Составление аналитической справки по результатам мониторинга		
22-28 сентября	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения. Расширять знания о новых деревьях и кустарниках других стран и климатических зон. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени, о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в	Выставка рисунков «Осенние деревья»		

				природе за явлением листопада, составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним.			
29 сентября – 05 октября	Лес. Грибы. Ягоды. Домашние заготовки.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу. Продолжать расширять и закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях. Расширять представления о губчатых и пластинчатых грибах. Продолжать расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных	Коллективная работа : «Полянка с грибами»		

				растений; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды лесниками. Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности. Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов съедобных и несъедобных. Познавательно- исследовательская			
--	--	--	--	---	--	--	--

				деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде. Подготовка к празднику осени; заучивание стихов, музыкальных произведений; участие в изготовлении атрибутов к празднику. Участие в выставке из осенних плодов «Дары Осени»			
06-12 октября	Огород - овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять и закреплять знания детей об овощах, о сборе урожая, о труде людей осенью. Расширять представления о способах вегетативного размножения растений (семена-росток-растение-плод-семя+черенок-растение) Активизировать и обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей и фруктов	Лепка «Урожай в корзинке»		

				для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность: посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, поделки своими руками.			
13 -19 октября	Фрукты Труд взрослых в садах	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации	Рисование в нетрадиционной технике «фрукты»		

				знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.			
20 – 26 октября	Сад – огород (овощи – фрукты).	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах, о сборе урожая на полях, огородах и садах. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания. Обогащать представления детей о переработке полученного урожая.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов и овощей, составление рассказов о их пользе.	Весёлые эстафеты «Правильно определи, где овощ, а где фрукт»		
27 октября-02 ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать закреплять и расширять знания детей о предметах ближайшего окружения. Закреплять знания об одежде и обуви, головных уборах, их составляющих частях, сезонности. Продолжать учить обобщать понятия, употреблять существительные в ед. и мн. числе. Закреплять знания детей о материалах, из которых они изготавливаются, о профессиях людей, изготавливающих одежду и обувь. Продолжать развивать навыки по уходу за своим внешним видом, своей одеждой и обувью. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, к труду взрослых. Активизация и обогащение словаря.	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; игры на установление причинно-следственных связей между	Аппликация – конструирование из ткани «Дом мод»		

				свойствами материалов и способом их использования; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; обуви, головных уборов. дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); диалоги о различных сферах человеческой деятельности			
03 ноября – 09 ноября	Домашние животные и их детеныши	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественное	Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни домашних животных. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Закрепление представлений	Составление рассказов по наблюдениям; слушание и обсуждение	Лепка «Наши питомцы» . Коллективная работа		

		ественно-эстетическое	о различии диких и домашних животных. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов.	произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных; участие в продуктивной деятельности.	«Обитатели фермы»		
10-16 ноября	Дикие животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни диких животных осенью в лесу. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Продолжать знакомить с новыми видами животных, их отличительными особенностями. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов	Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным зимой, подкармливают их; слушание и обсуждение произведений	Аппликация «Зайцы».		

				познавательной, художественной литературы природоведческог о содержания, народных сказок; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно- исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; участие в			
--	--	--	--	--	--	--	--

				продуктивной деятельности.			
17-23 ноября	Поздняя осень. Перелетные птицы.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественное, эстетическое	Продолжать закреплять знания о перелетных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелетов. Расширять знание названий птиц, знакомить с новыми видами перелетных птиц. Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природы. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Наблюдения в природе; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме; Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок; Ведение календаря природы; решение познавательных задач по определению перелетных птиц по описанию. Заучивание наизусть стихов, музыкальных произведений, произведений народного фольклора. Участие в продуктивной деятельности.	Конструирование «Птицы в полете» Рисование «Клин журавлей»		
24-30 ноября	Комнатные растения. Уход	Социально-коммуникативное	Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и	Участие в развивающих	Рисование с натуры		

	за ними.	вное, познавательное, речевое, физическое, художественное-эстетическое	систематизировать знания способами размножения, правилах ухода за комнатными растениями	играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по домашнему цветоводству.	«Комнатный цветок»		
01-07 декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять знания, закреплять имеющиеся о зиме, зимних месяцах, диких животных, зимующих птицах. Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; внешним видом животных. Расширять понятия детей об особенностях жизнедеятельности животных, птиц в нелегких условиях зимы. Воспитывать желание заботиться о птицах, помогать переживать им холода. Обогащение словаря за счет новых и знакомых слов, употребление в речи ед. и мн. числа существительных, образование	Наблюдения в природе, за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимних явлений, зимующих птиц и животных; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, кормушка и др. Продуктивная	Рисование «Клест» Выставка детских работ из пластилина «Синичка»		

			прилагательных. Формировать любознательность, умение наблюдать	деятельность по изготовлению и развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; Продуктивная деятельность по художественному творчеству. Заучивание стихотворений, музыкальных произведений. Составление рассказов по теме. Слушание произведений художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животного мира.			
8-14 декабря	Животные жарких и холодных стран.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественное	Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики, Африки. Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных Севера и Юга, о	Решение познавательных задач на сравнение и установление	Коллективная работа «Животные жарких и холодных		

		ественно-эстетическое	способах их обитания в непростых условиях. Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера и юга от животных других климатических зон, и зависимости этих особенностей от условий обитания. Развивать любознательность, интерес к обитателям и особенностям природы в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь	причинно-следственных связей в отличиях животных севера и жарких стран, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; Африки, диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц; рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях северных и южных широт; продуктивная деятельность. Продолжение работы над альбомом о временах года	стран»		
--	--	------------------------------	--	--	---------------	--	--

				(зима); рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; участие в продуктивной деятельности: составлении рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.			
15-21 декабря	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, морей, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о способе размножения рыб, о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных	Ручной труд «Рыбка из орешка»		

				высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей. Рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.			
22-30 декабря	Новогодний праздник	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять представления детей о праздновании Нового года и Рождества в России и других странах мира. Продолжать знакомить детей с национальными традициями, обычаями русского народа. Развивать и воспитывать интерес к народным традициям. Развивать, обогащать словарь детей.	Рассматривание иллюстраций; рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Новый год»		

				воспитателя, рассказов других детей участие в диалогах о народных праздниках; заучивание стихов, музыкальных произведений, хороводных игр. Продуктивная деятельность по художественному творчеству, изготовлению атрибутов к празднику. Участие в выставке «Зима». Просмотр видеоматериалов о традициях празднования новогодних праздников в разных странах мира.			
05 – 11 января	Зимние виды спорта.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Формировать понятия о зимних видах спорта, народных праздниках, забавах, играх. Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями видов спорта, труд в природе, ведение календаря	Конструирование «Санки»		

				природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традиция, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях ; о зимних видах спорта;			
12 – 18 января	Дом. Его части. Стройка.	Социально-коммуникативно е, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Закрепить знание о доме, его частях, последовательности строительства, строительных специальностях, его назначении, использовании, различиях в содержании жилищ, зависимости вида жилищ от условий, где его строят и материалах, используемых для его строительства.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках и назначении домов. Рассматривание книг и иллюстраций об особенностях разного вида жилищ человека, чтение и обсуждение познавательной литературы о труде строителей. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству: изготовлению,	Лепка с элементами аппликации «Сказочный домик»		

				рисованию сказочных домов			
19 – 25 января	Квартира. Мебель. Электробытовые приборы.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять и закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения. Продолжать закреплять обобщающие понятия о квартире, мебели (детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении различных помещений квартиры, мебели, о материалах для изготовления мебели. Дать знания как попадает электричество в дом, как человек использует электричество, в электробытовых приборах. Учить правильному и безопасному пользованию электробытовыми приборами. Сформировать в сознании детей основные правила поведения на случай пожара.	Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели. Создание модели из деревянного конструктора.	Конструирование из бумаги "Стол и стульчик для Мишутки"		
26 января – 01 февраля	Посуда. Продукты питания.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации, материалах, из которых она может быть сделана. Продолжать формировать обобщающие понятия (столовая, кухонная посуда и др.,	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о	Посуда. Продукты питания.		

		ественно-эстетическое	стеклянная, металлическая, глиняная и пр.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда, еда (фарфор, хрусталь, фаянс и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды. Активизация словаря/	предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств различных материалов, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, разнообразных продуктах питания, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и			
--	--	------------------------------	--	---	--	--	--

				истории народного промысла в изготовлении посуды, Слушание произведений художественной литературы по теме.			
02– 08 февраля	Транспорт. Дифференциация по видам	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков,	Рисование «На маршруте троллейбус, автобус, трамвай» Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»»		

				участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
9 – 15 февраля	Профессии. Инструменты.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Формирование обобщенных представлений о структуре конкретных трудовых процессов (действий). Расширять систематизировать знания об инструментах, труде взрослых. Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, соотносить результат труда, набор средств и материалов, трудовых действий с названием профессии. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.	Знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни, медицинского кабинета детского сада; составление рассказов о труде взрослых; Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного	Коллективная работа по рисованию с элементами аппликации «Дело мастера боится»		

			Воспитывать уважение к людям разных профессий.	мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных инструментов, экспериментирование по выявлению свойств, действий с различными инструментами, участие в развивающих играх на закрепление представлений об их существенных признаках, рассматривание книг и иллюстраций, самостоятельная исследовательская деятельность по сравнению предметов труда,; самостоятельная продуктивная деятельность.			
--	--	--	---	---	--	--	--

				Слушание произведений художественной литературы по теме.			
16 – 22 февраля	Наша армия	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному	Конструирование из бумаги с элементами аппликации «Открытка папе» Рисование «Наша армия»		

				творчеству. Участие в спортивных групповых соревнованиях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
23 февраля – 01 марта	Творчество А.С. Пушкина.	Социально- коммуникативн ое, познаватель ное, речевое, фи зическое, худож ественно- эстетическое	Расширять знания детей о библиотеке, о книгах; Закреплять знания о жизни и творчестве поэта. Познакомить детей с творчеством русского поэта А.С.Пушкина Познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них. Обогащать и расширять словарный запас детей. Познакомить с новыми словами: царевна, прялка, невод, дуэль и т. д.	Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Посещение библиотеки. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений, сценок; участие в викторине.	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина Выставка творческих работ по теме: “В мире сказок А. С. Пушкина”		
02 марта – 08 марта	Семья. 8 марта.	Социально- коммуникативн ое, познаватель ное, речевое, фи зическое, худож	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, о роли каждого поколения в разные периоды истории. Закреплять знания об укладе семьи в древние времена, и в современном обществе.	Участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта,	Праздник мам. Выставка «Подарок для мамы»		

		ественно-эстетическое	Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Закрепление гендерных представлений у детей. Закреплять представления о женском празднике -Международном женском дне 8 марта. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами Активизация словаря.	рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	Рисование «Мамы разные важны»		
09 марта – 15 марта	Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, худож	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете	Составление рассказов о весне. Знакомство с народным праздником	Рисование «Первый весенний цветок» Оригами		

		ественно-эстетическое	птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Активизация словаря.	«Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Участие в продуктивной деятельности: рисование, отражающее впечатления,	«Кораблик»		
--	--	------------------------------	---	---	-------------------	--	--

				полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (весна), участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
16 марта – 22 марта	Хлеб – всему голова.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять знания детей о том, как выращивают хлеб, донести до детей, что хлеб – итог большой работы людей. Продолжать знакомить с зерновыми культурами, учить определять из каких злаков получается мука и крупы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о том, как и откуда берется хлеб. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование « Вырос в поле колосок »		

23– 29 марта	Человек, части тела Гигиена.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Расширять представления детей о человеке и его частях тела. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать антонимов. Закреплять знания о назначении частей тела.	Рассматривание иллюстраций. Участие в развивающих играх о закреплении представлений о человеке и его частях тела. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Утренний туалет» Исследовательская деятельность «Витамины»		
30 марта – 05 апреля	Творчество детских писателей (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С. Михалков, А.Л. Барто)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Расширять знания детей о библиотеке, о книгах; Закреплять знания о труде писателя, иллюстратора. Продолжать знакомство с творчеством детских писателей. Чуковского К.И., Маршака С.Я., Михалкова С.В., Барто А.Л. Активизация словаря, расширение кругозора.	Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Посещение библиотеки. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений, сценок; участие в викторине.	Викторина «Угадай-ка» Рисование «Мой любимый герой»		
06 – 12 апреля	Космос	Социально-коммуникативное	Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять	Просмотр и обсуждение			

		ое, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	понятия о планетах солнечной системы; космических объектах, явлениях; о вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значению ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.	видеоматериалов, составление рассказов о космосе; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете человека в космос; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной	Рисование «Загадочный космос» Физкультурный досуг «Земляне»		
--	--	---	--	---	--	--	--

				деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
13 –19 апреля	Насекомые.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Расширять представления детей об особенностях разных времен года, о изменениях в жизни людей, животном и растительном мире. Обобщить знания детей о весне. Активизировать словарь. Активизировать и расширять словарь.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», коллективная деятельность по созданию альбомов «Жуки», «Бабочки».	Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Лепка «Пчелка на цветке»		
20 – 26 апреля	Цветы (полевые, садовые).	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, худо	Обобщить знания детей о растениях природных зон. Закреплять и систематизировать знания о цветах. Дать знания о группах растений в зависимости от места произрастания	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о	Рисование по замыслу «Фантастические цветы»		

		жественно-эстетическое	(город, сад, луг, поляна, лес и пр.) закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе летом.	существенных признаках цветов; составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых. Луговых цветах (оформление альбомов с рисунками). Наблюдения в природе. Продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание художественных произведений по теме.			
27 апреля-03 мая	Наша Родина – Россия.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять знания детей о нашей Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Познакомить детей с флагом, гимном, гербом РФ. Рассказать детям о президенте РФ. Познакомить с историей нашего края.	Чтение и обсуждение литературы о Великой нашей Родине; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение	Выставка работ «Край в котором мы живем»		

				детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
04 -10 мая	День Победы.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественное-эстетическое	Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45 гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей	Рисование в технике граттаж «Салют Победы»		

				стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
11 – 17 мая	Скоро в школу.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественное-эстетическое	Продолжать знакомить детей с названием и назначением принадлежностей для школы. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.	Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах; согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях школьника; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках школьных предметов, диалоги о правилах	Ручной труд «Подарок для малышей»		

				поведения в школе, детском саду и на улице; Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»;			
18 – 24 мая	Наш город – Санкт-Петербург.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях, исторических личностях внесших свой вклад в заложение, строительство города, его сохранение в разные исторические периоды. Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, площадей, парков, памятников архитектуры и скульптуры;	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов об улице, на которой живут,	Выставка рисунков "Город, в котором я живу" Экскурсия «Суворовский проспект. Смольный собор»		

			знание дня основания города. Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям - горожанам. Активизация словаря.	Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
25 – 31 мая	Лето.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое	Закреплять название летних месяцев, умение называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Обобщить знания детей о растениях разных природных зон. Закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках временах года, цветов; составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения в природе. Учить отражать	Рисование по замыслу «Летняя поляна» Аппликация “Какие разные и какие прекрасные цветы		

				впечатления, полученные от общения с природой в рассказах, рисунках, играх. продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640414

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026