

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников

Протокол № 2 от 17.04.2025 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 125 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	№ страницы
1	Общие сведения	3
1.1	Общая характеристика образовательной организации.	3
1.2	Организационно-правовое обеспечение	4
1.3	Система управления образовательной организацией	5
1.4	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	7
2.	Оценка образовательной деятельности	8
2.1	Оценка содержания и организация образовательного процесса	8
2.2	Оценка качества подготовки обучающихся	15
3	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	17
3.1	Качество материально-технической базы образовательной организации	17
3.2	Качество обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников	19
3.3	Качество социально-бытовой обеспеченности воспитанников	19
3.4	Качество медицинского обслуживания	20
3.5	Качество кадрового состава образовательной организации	20
3.6	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
4	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность	24
5.1	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах	24
5.2	Результаты участия в конференциях, семинарах, вебинарах и др	24
6	Результативность воспитательной системы ГБДОУ	25
6.1	Особенности воспитательной системы ГБДОУ	25
6.2	Охват обучающихся дополнительным образованием	29
7	Организация работы в области здоровьесбережения	33
8	Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование	36
9	Показатели деятельности ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб	37

Введение

Отчёт о результатах самообследования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 125) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- п. 1.2 ст.2 Федерального закона от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной Палате в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14.12.2017 г)
- Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ ГБДОУ № 125 от 10.04.2025 № 12-ОД «О проведении самообследования и утверждения состава Комиссии по проведению самообследования».

1. Общие сведения

1.1.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
Краткое наименование ДОУ	ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения	<i>Юридический адрес:</i> 191144, г. Санкт-Петербург, Дегтярная улица, д. 32-36, литер А. <i>Фактические адреса:</i> 1-я площадка – Санкт-Петербург, Дегтярная улица, д. 32-36, лит. А, телефон: +7(812) 274-82-71; 2-я площадка – Санкт-Петербург, 5-я Советская ул., д. 34, лит. А, телефон: +7(812) 271-21-33; 3-я площадка – Санкт-Петербург, 3-я Советская ул., д. 28, лит. Б, телефон: +7(812) 717-51-43
Сайт/ e-mail	сайт: https://125detsadspb.tvoyasadik.ru/ e-mail: dou125.cent@obr.gov.spb.ru
Год ввода в эксплуатацию, режим работы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга основано в 2001 году. Режим работы образовательной организации устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах. В учреждении функционируют: - 2024 год первая половина года – 10 групп 12-ти часового режима пребывания для детей от 3 до 7 лет; - 2024 год вторая половина года – 9 групп 12-ти часового режима пребывания для детей от 3 до 7 лет График работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность: плановая/фактическая	Мощность дошкольного образовательного учреждения: 161 воспитанник - 2024 год первая половина года – 161 воспитанник - 2024 год вторая половина года – 124 воспитанника
Тип, вид, статус ГБДОУ	Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация. Основной вид деятельности учреждения – образовательная деятельность. ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб комбинированного вида реализует Образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями в группах компенсирующей направленности.
Сведения об учредителе	1. Комитет по образованию Санкт-Петербурга Официальный сайт: http://k-obr.spb.ru/ Адрес: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А Телефон: 417-34-54, 576-18-10, 576-28-44, 576-18-54 (факс) 417-34-56 Телефон горячей линии: 246-55-48 2. Администрация Центрального района Санкт-Петербурга Официальный сайт: http://gov.spb.ru Адрес: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр. 176 Телефон: (812) 576-28-00, 417-45-95 Факс: (812) 417-45-84 E-mail: tucentr@gov.spb.ru 2.1. Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга Официальный сайт: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/obrazovanie/ Адрес: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 174 тел.: (812) 274-22-33 E-mail: otdel_rono@tucentr.gov.spb.ru

1.2 Организационно-правовое обеспечение:

Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность	Детский сад имеет Лицензию № 2615 от 29.12.2016, выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, срок действия – бессрочно
Государственная регистрация юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ от 16.01.2003 серия 78 № 004022887
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ОГРН 1037843008686
Устав	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга согласован Главой администрации Центрального района Санкт-Петербурга 16.06.2015 г., утверждён распоряжением Комитета по образованию от 02.09.2015 г. № 4366-р, изменения утверждены распоряжением Комитета по образованию от 28.07.2016 № 2112-р
Локальные акты учреждения, в части организации деятельности	Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения

дошкольного образовательного учреждения	представлены на сайте по ссылке: https://125detsadspb.tvoysadik.ru/sveden/document
Локальные акты учреждения, в части организации образовательного процесса	Локальные акты учреждения, в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: https://125detsadspb.tvoysadik.ru/sveden/education
Правоустанавливающие документы на здания ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб по адресам	Санкт-Петербург, ул. Дегтярная, дом 32-36, лит. А – договор с КУГИ Санкт-Петербурга № 20-Б038993 от 05.06.2006 г; Санкт-Петербург, ул. 5-я Советская, дом 34, лит. А – оперативное управление 78:31:0001470:1214-78/042/2017-1 от 15.03.2017; Санкт-Петербург, ул. 3-я Советская, дом 28, лит. Б – оперативное управление 78:31:0001480:2261-78/042/2020-1 от 17.07.2020 11:47:29

1.3 Система управления образовательной организацией

Структура управления деятельностью ГБДОУ № 125 представлена следующим образом:

В соответствии с Уставом, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоначальным исполнительным органом является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет

Таким образом, управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление, которое имеет 3 уровня:

1 уровень – заведующий дошкольным образовательным учреждением.

Заведующий ГБДОУ № 125– Лебедева Елена Анатольевна

контактный телефон: 8(812)274-82-71

электронная почта: dou125.cent@obr.gov.spb.ru;

приемный день – среда с 15.00 до 18.00 (по предварительной записи).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ГБДОУ № 125. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Заведующий ГБДОУ № 125:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу или увольняет сотрудников, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания;
- несет ответственность за деятельность организации перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность ГБДОУ № 125 в рамках своей компетентности;
- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой организации, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками ДОУ.

2 уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ № 125 – Киселева Елена Юрьевна

контактный телефон: 8(812)274-82-71

электронная почта: dou125.cent@obr.gov.spb.ru;

приемный день – вторник, четверг с 15.00 до 18.00 (по предварительной записи).

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет организацию целенаправленного учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ № 125 в рамках единого образовательного пространства;
- координирует работы методической, коррекционной и педагогической;
- обеспечивает взаимодействие структурных подразделений с участниками воспитательно-образовательного процесса;
- устанавливает контакты и социальные партнёрства с соответствующими внешними организациями

Заведующий хозяйством ГБДОУ № 125 – Золотова Светлана Алексеевна

контактный телефон: 8(812)274-82-71

электронная почта: dou125.cent@obr.gov.spb.ru;

приемный день – вторник, четверг с 15.00 до 18.00 (по предварительной записи)

Заведующий хозяйством:

- объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется специалистами, воспитателями и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители) воспитанников.

II структура – общественное управление: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом ГБДОУ № 125 и соответствующими положениями.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка локальных актов Образовательного учреждения;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Совет Образовательного учреждения:

- утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчет о результатах самообследования;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников, иные локальные нормативные акты ДОУ;
- рассматривает и принимает проект новой редакции Устава ДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассматривает и обсуждает материально-технического обеспечения ДОУ;
- рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития ДОУ;
- заслушивает отчеты заведующей ДОУ и коллегиальных органов управления ДОУ по вопросам компетентности;
- рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ДОУ, коллегиальными органами управления ДОУ.

В управлении учреждением принимает участие администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
- Отдел образования администрации Центрального района;
- МО Смольнинское;
- Пожарно-спасательная часть № 7 Центрального района СПб;
- ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга» – методическая помощь, повышение квалификации, аттестация;
- ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) – повышение квалификации, переподготовка;
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 44»;
- Психологический центр «Развития» (ул. Очаковская, д.2);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга "Фонтанка-32";
- Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина.

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

Контингент обучающихся ГБДОУ № 125 в 2024 году

В первое полугодие 2024 года (2023/2024 учебный год) функционировали 10 групп, из которых 6 групп – общеразвивающей направленности и 4 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы общеобразовательной направленности	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Младшая группа – 1	-
Средняя группа – 1	Средняя группа – 1
Старшая группа – 2	Старшая группа – 1
Подготовительная группа – 2	Подготовительная группа – 2

Во второе полугодие 2024 года (2024/2025 учебный год) функционировали 9 групп, из которых 2 группы – общеразвивающей направленности, 4 группы – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы – комбинированной направленности с интеграцией детей с тяжелыми нарушениями речи

Группы общеобразовательной направленности	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Группы комбинированной направленности с интеграцией детей с тяжелыми нарушениями речи
-	-	Младшая группа – 1
-	Средняя группа – 1	Средняя группа – 1
Старшая группа – 1	Старшая группа – 2	-
Подготовительная группа – 1	Подготовительная группа – 1	Подготовительная группа – 1

Вывод: ГБДОУ № 125 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка содержания и организация образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы	Срок обучения	Количество обучаемых	
		2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
Образовательная программа дошкольного образования	от года до 4-х лет	113	72
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлым нарушением речи	от года до 3-х лет	48	52

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО) ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет.

ОП ДО составлена в контексте следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция дошкольного воспитания; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.12; (с изменениями и дополнениями);
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83; (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Устав ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб.

При разработке ОП ДО учитывались: вид Образовательного учреждения, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Содержание ОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ОП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ОП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ОП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел ОП ДО включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел ОП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников
- особенностей организации режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

ОП ДО определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и комплексными программами:

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Г.Т. Алифановой «Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»;
- Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — **СПб: ЛОИРО.**

ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

Цели ОП ДО:

1. обеспечение развития личности детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии ФГОС ДО;
2. проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Родителям (законным представителям) воспитанников ОП ДО даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса. Привлечение родителей (законных представителей) и представителей ближайшего социального окружения к реализации Программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО) ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

АОП ДО обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая Программа, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации – образовательного процесса в образовательном учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Программа составлена в контексте следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция дошкольного воспитания; Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.12; (с изменениями и дополнениями)
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013г. № 461-83; (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования”;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Устав ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб.

При разработке Программы учитывались: вид Образовательного учреждения, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения Образовательного учреждения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

- особенностей организации режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и комплексными программами.

Общее количество групп для детей с ограниченными возможностями (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) – 4.

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из ФГОС ДО в АОП ДО учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) **преодоление нарушений** развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- 2) **разностороннее развитие детей с ОВЗ** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) **на создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- 4) **на создание развивающей предметно-пространственной среды**, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации (пункт 2.4 ФГОС ДО).

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 125) на учебный год (далее – учебный план) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Учебный план отражает особенности организации образовательной деятельности и составлен в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), «Комментариями к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"" от 28.01.2021 № 2;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, СП 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 27 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем и специалистами организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми. При подведении итогов по окончании учебного года (3-4 недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ОП ДО и АОП ДО по результатам развития ребёнка.

Учебный план составлен в пяти направлениях развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (далее – образовательные области):

- & Социально-коммуникативное развитие;
- & Познавательное развитие;
- & Речевое развитие;
- & Художественно-эстетическое развитие;
- & Физическое развитие.

Весь образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- *Совместную деятельность* детей и взрослых, которая предполагает индивидуальную, подгрупповую, и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
 - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);

- *Свободную самостоятельную деятельность* детей, которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды и:
 - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
 - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация воспитания и обучения *дошкольников с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья* предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства дошкольников с нарушениями речи характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается в течение учебного года внедрение разных видов режима организации жизни и образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи:

- режим в теплое время года;
- режим в холодное время года;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период;
- режим двигательной активности дошкольников.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Продолжительность занятий в логопедической группе сокращена по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Организация обучения обеспечивается соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, согласно норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятиями – не менее 10 минут.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	все возрастные группы	17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19:30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий по реализации дополнительных образовательных программ не менее		20 мин
Продолжительность занятия	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Возраст	Суммарное время	Кол-во занятий
	от 3 до 4 лет	30 мин	2
	от 4 до 5 лет	40 мин	2
	от 5 до 6 лет	50 мин/75 мин	2/3
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрастные группы	10 мин	
Моторная плотность занятий физической культуры, %, не менее		70	

Дневная суммарная продолжительность самостоятельной деятельности обучающихся и совместной деятельности обучающихся с педагогами

Возраст	Норматив в минутах/часах	
от 3 до 4 лет	360 минут	6 ч
от 4 до 5 лет	350 минут	5,8 ч
от 5 до 6 лет	340/315 минут	5,6 ч/ 5,25 ч
от 6 до 7 лет	300 минут	5 ч

ЭСО	возраст	На занятии, мин, не более	Суммарно в день в ОУ, мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уборка игрушек и игр).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Коррекционная работа в ДОУ ведется на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

2.2.Оценка качества подготовки обучающихся

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними во время занятий и режимных моментов с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка. Оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и связанных с ними тематических модулей.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы, а также оптимизации работы с группой детей.

Использование результатов диагностики в образовательном процессе способствует созданию благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Диагностика проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Диагностика динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Анализ по каждой образовательной области отражают наиболее характерные проявления ребенка на всем протяжении дошкольного детства и соответствуют условно «возрастным нормам».

В конце учебного года (в мае 2024) итоговая диагностика, по результатам которой оценивается уровень освоения образовательных программ, проводилась в усеченном виде (оценивались продукты детской деятельности; включенное наблюдение за деятельностью детей не проводилось в связи с введенным режимом самоизоляции).

Вывод. Результаты мониторинга показали, что воспитанники детского сада успешно осваивают содержание Программ. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям.

**Результаты педагогической диагностики
(мониторинг развития воспитанников)
по итогам 2023-2024 уч.года**

январь 2024			май 2024		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
66%	30%	4%	86%	13%	2%

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение ОП ДО и АОП ДО осуществляется на высоком уровне.

**Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в
школе в 2024 году**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе.

**Результаты диагностики воспитанников подготовительных групп на готовность к
обучению в школе 2023/2024 уч.г**

январь 2024			май 2024		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
33%	51%	16%	92%	8%	0%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет 100% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 92% воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Вывод: знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

3. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

3.1. Качество материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://125detsadspb.tvoyasadik.ru/sveden/objects>, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

ГБДОУ № 125 обеспечивает на всех площадках материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ № 125 на всех площадках создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ детский сад № 125.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

ГБДОУ № 125 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Также предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1-я площадка ГБДОУ № 125 по адресу: ул. Дегтярная, д.32-36, лит. А – располагает всеми необходимыми помещениями для организации воспитательно-образовательного процесса. Каждая групповая ячейка включает в себя приемную комнату, групповую, спальню, туалетную. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащены необходимой детской игровой и функциональной мебелью и оборудованием. Для организации музыкальных и физкультурных занятий на 1-й площадке оборудован музыкально-физкультурный зал.

2-я площадка ГБДОУ № 125 по адресу: ул. 5-я Советская, д.34, лит. А – располагает всеми необходимыми помещениями для организации воспитательно-образовательного процесса. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащены необходимой детской игровой и функциональной мебелью и оборудованием. Для организации музыкальных и физкультурных занятий на 2-й площадке оборудован музыкально-физкультурный зал.

3-я площадка ГБДОУ № 125 по адресу: ул. 3-я Советская, д.28, лит. Б – располагает всеми необходимыми помещениями для организации воспитательно-образовательного процесса. Каждая групповая ячейка включает в себя приемную комнату, групповую, спальню, туалетную. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащены необходимой детской игровой и функциональной мебелью и оборудованием. Для организации музыкальных и физкультурных занятий на 3-й площадке оборудован музыкально-физкультурный зал.

Также в ДОУ на каждой площадке имеется необходимый набор административных и подсобных помещений.

Наличие электронных ресурсов и интерактивного оборудования

1. Кол-во персональных компьютеров – 20 шт.
Из них ноутбуков – 9 шт., стационарных – 11 шт.
2. Кол-во стационарных компьютеров, имеющих выход в Интернет – 2 шт.
3. Кол-во ноутбуков, имеющих выход в интернет – 2 шт.
4. Мультимедийный переносной проектор – 2 шт.
5. Мультимедийный стационарный проектор – 4 шт.
6. Презентационный экран переносной – 2 шт.

7. Интерактивная доска – 4 шт.
8. МФУ – 9 шт.
9. Принтер лазерный – 3 шт.
10. Принтер струйный – 1 шт.
11. Копировальное устройство – 2 шт.
12. Музыкальный центр – 3 шт.

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих проведение образовательного процесса.

Учреждение в обязательном порядке получает муниципальное задание. Муниципальное задание для учреждения формируется и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными его Уставом к основной деятельности. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада.

3.2. Качество обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников

Большое внимание уделяется вопросу безопасности. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность в ОУ, регулярно проходят обучение. В ОУ на всех трех площадках проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, а также предупреждению чрезвычайных ситуаций. Ведется вся требующаяся документация. В детском саду на всех трех площадках организован пост физической охраны, оборудованы системой – видеодомофонами и видеонаблюдением. В ОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. Регулярно проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС. Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- оформление стендов по ПДД;
- оформление паспорта дорожной безопасности;
- тренировочные эвакуации – 1 раз в квартал;
- беседы, викторины, мероприятия с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм).

На протяжении всего 2024 г. в рамках профилактического мероприятия сотрудники ДОУ провели информационно-пропагандистские мероприятия с юными участниками дорожного движения.

Воспитанники детского сада продолжали узнавать об основных задачах Госавтоинспекции – это обеспечение соблюдения всеми участниками дорожного движения (будь то автомобилист, пассажир, пешеход) правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Ребята познакомились с форменным обмундированием сотрудников и со служебным автотранспортом, выясняли, что обозначают три большие буквы «ДПС», рассматривали на куртке нагрудные знаки и специальный противопожарный костюм, узнали, что свисток служит для привлечения внимания водителей и пешеходов, а жезлом инспектор управляет дорожным движением.

Также будущие первоклассники успели посоревноваться в знании дорожных знаков, сигналов светофора и правил безопасного перехода проезжей части дороги.

В завершении мероприятий все участники получили в подарок световозвращающие брелоки и памятки по ПДД от МО «Смольнинское».

3.3. Качество социально-бытовой обеспеченности воспитанников

На основании контракта № 125/пит/2025 от 24.11.2023 г. организацию питания в дошкольном учреждении осуществляет ООО «Северная Столица».

Питание организовано в соответствии с:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с двухнедельным циклическим меню, утвержденным Управлением социального питания. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ОУ, санитарно-гигиенические требования к организации питания соблюдаются. Для обеспечения горячим питанием в ДООУ есть хорошие условия и оборудование. С полным 10-ти дневным меню, ежедневным меню, графиком питания воспитанников родители могут ознакомиться в свободном доступе в ДООУ и на официальном сайте ОУ

<https://125detsadspb.tvoysadik.ru/sveden/catering>

3.4.Качество медицинского обслуживания

В детском саду осуществляется текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обеспечение безопасности во время пребывания в детском саду, профилактика.

Медицинское обслуживание детей организовано по договору с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44».

На каждой площадке дошкольного учреждения имеется медицинский блок, состоящий из двух кабинетов – кабинета врача и процедурного.

С детьми всех возрастных групп проводятся занятия и беседы о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения в помещении и на улице, тренировки по эвакуации. Для профилактики заболеваний и оздоровления проводятся различные виды закаливающих мероприятий: утренняя и бодрящая гимнастики, прогулки на свежем воздухе, и др.

https://125detsadspb.tvoysadik.ru/?section_id=67

3.5.Качество кадрового состава образовательной организации

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки педагогических работников.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 27 человек:

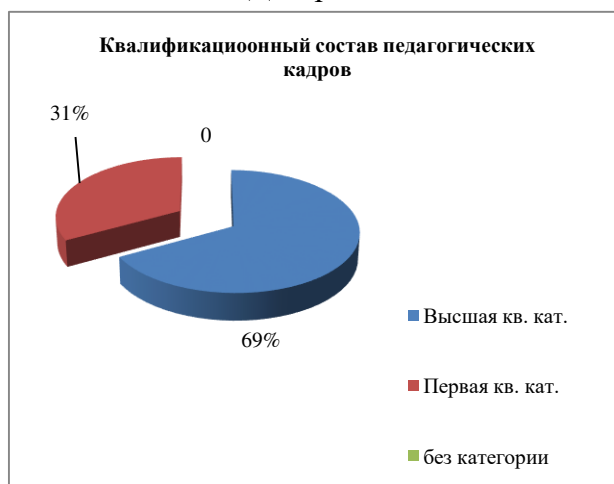
- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 18
- учителя-логопеды – 4
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 1

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на диаграмме 1 и 2

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Стаж работы по специальности:

- до 5 лет – 2 сотрудника;
- от 5 до 10 лет – 6 сотрудников;
- от 10 до 15 лет – 4 сотрудника;
- свыше 15 лет – 15 сотрудников.

Распределение по возрастному составу следующее:

- до 30 лет – 5 человека
- от 30 до 40 – 6 человек
- от 40 до 50 – 7 человек
- от 50 до 60 – 9 человек

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают открытые городские и районные мероприятия, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Прохождение курсов повышения квалификации

<i>Название</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024</i>
Информационно-коммуникативные технологии	5 сотрудников	9 сотрудников	7 сотрудников
Педагогические	10 сотрудников	24 сотрудника	10 сотрудников
Оказание первой помощи	7 сотрудников	16 сотрудников	4 сотрудника

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив ДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, и помочь раскрыть и развить его способности.

В реализации Программ участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 27 педагогов.

Самообразование педагогов ДООУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.

3.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ОП и АОП; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию ОП и АОП; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
- обобщение и распространение результативности педагогического опыта;
- обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане.

Приоритетными формами взаимодействия в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Также приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и

интересами. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО. Периодически библиотека детского сада пополняется необходимыми учебно-методическими комплектами. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами. Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для полноценной организации образовательной деятельности и воспитательной работы.

Вывод:

- ГБДОУ функционирует в соответствии с правовыми нормами в сфере образования Российской Федерации;
- Материально-техническая база постоянно пополняется и совершенствуется, что способствует соблюдению требований СанПиН, созданию условий комфортного пребывания детей в ГБДОУ;
- Необходимо пополнить информационно-техническую базу новыми компьютерами; ввести в действие локальную сеть между административными системами;
- До 90% возрос высокий уровень информационно-коммуникативной компетенции педагогов.
- Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения указывает на стабильно-развивающийся коллектив, достаточную информационную, методическую оснащенность образования в ДОУ;
- Кадровое обеспечение педагогического процесса способствует тому, чтобы учреждение работало в инновационном режиме.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности.

На сайте ДОУ размещены нормативные документы, результаты анализа, публичные доклады, локальные акты, информация о педагогах, проводимых мероприятиях в учреждении, а также полезная информация по образовательной деятельности для родителей (законных представителей) и педагогов, специалистов.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

В 2024 году сотрудники ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб принимали участие в конкурсах, а именно:

- Макеева С.А. и Новочадова С.В. приняли участие в Международном творческом конкурсе «Новый год шагает по планете»;
- Добычкина Е.Г., воспитатель, приняла участие в Городском конкурсе педагогов на тему безопасности в сети Интернет «Дети в Интернете»;
- Дремина Н.А., музыкальный руководитель, дипломант районного конкурса «Звонкие голоса»;
- Бойко Ю.С., инструктор по физической культуре, лауреат районного Конкурса компьютерных презентаций «Игры нашего двора».

5.2. Результаты участия в конференциях, семинарах, вебинарах и др.

В 2024 году воспитатели и специалисты ГБДОУ детский сад № 125 принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, в проведение мастер-классов.

Районные семинары: «Современные направления и формы сотрудничества ДОУ и семьи»; «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»; «Формы взаимодействия взрослых с детьми в рамках реализации программы воспитания»; «Формирование основ экономической культуры дошкольников».

Всероссийский семинар «Развитие речи детей 4-5 лет. Рекомендации и советы».

Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог профессионал 21 века»; VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования.

Вебинары: "Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи", вебинар «Знакомство с числами и счёт в дошкольном возрасте»; «Разговор с психологом. Конструирование и строительные практики»; «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»; «Модульная система обследования, заполнение и ведение речевой карты при ОНР и МДР»; «Нарушения звуко-слового состава слов»; «Нейро-педагогические принципы и подходы как средства оптимизации логопедической работы»; «Как подготовить к школе ребёнка с нарушениями речевого развития»; «Юный эколог»; «Развитие речевого восприятия у детей ЗПР»; «Развитие диалектического мышления в детском саду»; «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей»; «Дифференциальная диагностика ЗРР»; «Родитель и специалист: как плыть в одной лодке»; «Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации»; «Как подготовить к школе ребёнка с нарушениями речевого развития»; «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»: Развитие речевого восприятия у детей с ЗПР»; «Патриотическое воспитание дошкольников»

Всероссийская конференция «Парадоксы современного детства: читать умеют – говорить не могут. Как быть и что делать?»; «Совместная деятельность детей и взрослых как модель организации партнёрского взаимодействия с дошкольниками»; «Условия совместной коллективной деятельности детей и взрослых в ДОУ».

Всероссийский форум "Воспитатели России" "Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей".

Педагоги и воспитанники ДОУ отмечены дипломами и благодарностями:

- Благодарность заведующему Е.А. Лебедевой и всему коллективу ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб за плодотворное сотрудничество с библиотекой, активное участие в мастер-классах и конкурсах для детей в поддержку книг и чтения директором ЦДГБ им. А.С. Пушкина, филиала № 3 по адресу ул. Новгородская, дом 5;
- Диплом за активное участие в районной акции, посвященной безопасности дорожного движения «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?» от Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка – 32»;

6. Результативность воспитательной системы ГБДОУ

6.1. Особенности воспитательной системы ГБДОУ

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу дошкольного образования и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи) (далее – Программы), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ детский сад № 125 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ГБДОУ № 125 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

РПВ является компонентом, реализующим образовательную программу дошкольного образования и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ № 125 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ № 125 и с

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления РПВ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ №125 для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

ГБДОУ № 125 в части, формируемой участниками образовательных отношений, раскрывает приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых Программ, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Главной целью нашего дошкольного учреждения является создание условий для развития социального, интеллектуального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Для этого в течение учебного года решались следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей являлась организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в динамике воспитательно-образовательного процесса.

Блок воспитательных задач был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Блок задач по организации коррекционной работы был направлен на речевое развитие воспитанников.

Блок оздоровительных задач определял условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. Была организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья, по укреплению физического развития ребенка.

Блок образовательных задач направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Организованный таким образом учебный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность всех педагогов ДОУ и родителей с детьми. Все перечисленные задачи решались всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

Учебный процесс организован по принципу тематического планирования. Воспитатели ежедневно проводили подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы включался во все виды деятельности (познавательную, физкультурную, музыкальную, изобразительную), а также в режимные моменты.

В ДОУ использовались современные формы организации обучения. Непрерывная образовательная деятельность проводилась как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяло воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику коррекционного обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно-тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания, психолого-педагогический консилиум.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в идее итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа дает возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, на выбор их, и гарантию эффективности и качества.

В ДОУ созданы благоприятные условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), спроектирована развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах.

При этом соблюдены принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Это позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования.

В рамках созданной развивающей среды дошкольники имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту и гендерной принадлежности. В группах есть игрушки и для мальчиков, и для девочек. Представлено оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус, микроскопы и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, сенсорные дорожки, скакалки и др.); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности. Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Учебно-методический комплекс ДОУ соответствует реализуемым программам. Имеется в наличии учебно-методическая литература, дидактические материалы, учебные наглядные

пособия, иллюстрированные альбомы, демонстрационные дидактические материалы, настольно-печатные игры, аудио, видеопособия и др.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и в соответствии с требованиями СанПиН и противопожарной безопасности. Результаты продуктивной деятельности детей используются в оформлении интерьера ДОУ.

Площадки дошкольного учреждения оснащены для прогулок воспитанников. Имеется спортивное и игровое оборудование.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в ДОУ, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

Таким образом, профессионализм и творчество педагогов позволяют добиваться положительных результатов в усвоении воспитанниками программы и создавать условия для самореализации детей, что подтверждается уровнем участия воспитанников в районных конкурсах и соревнованиях.

Анализ работы с родителями (законными представителями) показал, что благодаря контакту родителей (законных представителей) воспитанников с педагогами они стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.

Педагоги ДОУ работали с семьями воспитанников по нескольким направлениям и используя разнообразные формы:

- Проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию.
- Проведение общих и групповых родительских встреч по различным тематикам.
- Совместное участие родителей, детей и педагогов в проведении развлекательных, спортивных мероприятий («Веселые старты», «День Победы» и др., практикумов по обучению родителей совместной работе с ребенком (занятия развивающего характера, обучение артикуляционной гимнастике, игровой деятельности и т. д.).
- Оформление печатных тематических изданий в форме газет «Письмо водителю»,
- Организация тематических конкурсов поделок: «Щедрая осень», «Спичка-невеличка», «Мама, а ты знаешь правила дорожного движения?», «Зимушка-Зима», «Безопасный Новый год», «Санкт-Петербург – город наш любимый!» и т.д.
- Совместное участие в районном конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами», в мероприятие по выразительному чтению стихотворений современных детских петербургских поэтов.

Основные документы, нормирующие деятельность ГБДОУ, доступны для родителей и размещены на сайте ДОУ и стендах. Заведующий ДОУ представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании.

Прошедший год показал, что:

- посещение родителями (законными представителями) воспитанников различных мероприятий ДОУ остается стабильным;
- наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях ДОУ;

- в вышестоящие организации не поступило ни одной обоснованной жалобы.

Анкетирование родителей показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада, 93% родителей высказывают позитивное отношение к ДОУ.

6.2.Охват обучающихся дополнительным образованием.

При организации воспитательной работы в образовательном учреждении пристальное внимание уделяется созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, в ГБДОУ детский сад № 125 Центрального района СПб осуществляется дополнительное образование дошкольников на платной основе. Данная образовательная деятельность организована в соответствии с расписанием учебным и календарным планом, на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), путем заключения договора с учетом возрастных особенностей детей.

В 2024 году в учреждении реализовались следующие дополнительные образовательные услуги:

Перечень дополнительных общеразвивающих программ в 2023/2024 гг

Название услуг	Характеристика
1-я площадка (ул. Дегтярная, д.32-36)	
Фитбол для дошкольников	Наполняемость – до 20 человек Периодичность – 1-2 раза в неделю (в зависимости от возрастной группы) Продолжительность – 15-30 минут (в зависимости от возрастной группы) Место проведения – музыкально-спортивный зал

Перечень дополнительных общеразвивающих программ в 2024/2025 гг

Название услуг	Характеристика
1-я площадка (ул. Дегтярная, д.32-36)	
Фитбол для дошкольников	Наполняемость – до 20 человек Периодичность – 1-2 раза в неделю (в зависимости от возрастной группы) Продолжительность – 15-30 минут (в зависимости от возрастной группы) Место проведения – музыкально-спортивный зал

Посещаемость дополнительных образовательных общеразвивающих программ 2023/2024 уч.г.

Реализуемые дополнительные образовательные общеразвивающие программы	Срок обучения	Количество обучаемых
Фитбол для дошкольников	От года до 3-х лет	28 воспитанников

Посещаемость дополнительных образовательных общеразвивающих программ 2024/2025 уч.г.

Реализуемые дополнительные образовательные общеразвивающие программы	Срок обучения	Количество обучаемых

Фитбол для дошкольников	От года до 3-х лет	25 воспитанников
Мастерская чудес	От года до 4-х лет	45 воспитанников

Программа «Фитбол для дошкольников» связана с модернизацией дошкольного образования, которая осуществляется в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Совершенствование работы на всех ступенях образования с целью сохранения и укрепления здоровья детей является одним из основных направлений. К нему относятся и упражнения с применением физкультурного оборудования и инвентаря нового поколения, в том числе и с большими гимнастическими мячами – фитболами.

Программа определяется системой сюжетно-развивающих занятий на фитболах, направленных на профилактику и оздоровление детей дошкольного возраста.

В настоящее время многие дети уже в дошкольном возрасте имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Большинство этих детей малоподвижные или, наоборот, сверхактивные. Они отличаются неустойчивой психикой и неразвитыми процессами саморегуляции. Часто болеют, имеют низкий уровень физического развития и, как следствие, слабый мышечно-связочный аппарат.

Программа занятий на таких мячах уникальна по своему воздействию на организм занимающихся. Главная цель упражнений – укрепление опорно-двигательного аппарата, создание мышечного корсета, улучшение подвижности в суставах, создание оптимальных условий для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка. При выполнении физических упражнений на мячах одновременно включаются двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что в геометрической прогрессии усиливает положительный эффект от занятий.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации у детей формируются практические навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивается осознанное отношение к своему здоровью, воспитывается умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние.

Отличительные особенности программы. По своим свойствам мяч многофункционален и в комплексах упражнений программного материала может использоваться как предмет, тренажер, опора и т.д. Благодаря этому на занятиях фитбол - гимнастикой можно комплексно решать несколько задач. Например, одновременно содействовать развитию двигательных способностей, способствовать профилактике нарушений осанки, развивать функцию равновесия, а также музыкальность и танцевальность. Практически, это единственный вид гимнастики, где при выполнении физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, слуховой, зрительный и тактильный анализаторы, что усиливает положительный эффект от занятий.

Программа включает в себя:

- включение в содержание разделов элементов игровой гимнастики (строевые, общеразвивающие, акробатические, дыхательные упражнения, а также упражнения на расслабление мышц и укрепление осанки);
- нетрадиционные виды упражнений (игропластика: элементы гимнастических движений и упражнения стретчинга).
- Пальчиковая гимнастика;
- Игровой самомассаж;
- Мяч фитбол.

Адресность программы

Программа «Фитбол для дошкольников» ориентирована на детей от 4-х до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – дети с ТНР). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с

учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействовать гармоничному развитию личности ребенка через укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни посредством использования фитбола.

Задачи:

- укреплять здоровье детей с помощью фитболов.
- развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.
- совершенствовать функции организма детей, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям с помощью фитболов.
- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость.
- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.
- оптимизация роста и развитие опорно-двигательного аппарата.
- развитие координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости.
- формирование у дошкольников знаний о влиянии занятий фитболом на организм, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма.
- привитие навыков личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты).
- формирование навыков выразительности, пластичности в движениях
- воспитание трудолюбия и стремления к достижению поставленной цели.

Отличительной особенностью Программы является то, что она даёт возможность педагогу правильно спланировать и распределить темы, объем и нагрузку учебного материала на каждое занятие, учитывая этапы обучения двигательным действиям, уровень физической подготовленности и физического развития занимающихся.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» разработана для детей: 3-5, 7 лет, посещающих группы комбинированной направленности с интеграцией детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа «Мастерская чудес») учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на развитие мелкой моторики рук дошкольников. Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей.

Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений.

Новизна Программы «Мастерская чудес» заключается в том, что она направлена не только на выявление и поддержку творческих способностей у дошкольников, но и на развитие познавательных и коммуникативных навыков в процессе художественной деятельности.

Этот технический универсализм помогает ребёнку достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.

Актуальность Программы «Мастерская чудес» в том, что она отражает общую тенденцию в обществе к возрождению интереса к ручному творчеству, изучению традиционных

ремесел. Актуальность программы также заключается в том, что человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста.

Педагогическая целесообразность Программы «Мастерская чудес».

В основе содержания Программы – декоративно-прикладное творчество. Этот вид деятельности благотворно влияет на развитие как личностной, так и творческой и эстетической культуры, повышает эффективность обучения в целом, способствует душевному равновесию дошкольников, развивает мелкую моторику рук, стимулирует воображение, развивает логическое мышление, то есть творчество для ребенка является одной из форм познания мира, самовыражения.

Цель и задачи Программы «Мастерская чудес»

Цель: развивать самостоятельность, творчество, индивидуальность детей, художественные способности путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник, формировать художественное мышление и нравственные черты личности, эмоциональную отзывчивость к прекрасному.

Сформировать у детей базовые навыки создания декоративно-прикладных изделий и обеспечить условия для развития их творческих способностей с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Обучать разным видам рукоделия, приемам работы с различными материалами;
2. Обучать правилам безопасной работы с инструментами, алгоритмом обработки текстильных, природных, синтетических материалов, элементарным трудовым навыкам;
3. Знакомить с техниками декоративно-прикладного творчества: бумагопластика, пластилинография, работа с солёным тестом, в технике «папье-маше» и др.;
4. Знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно-прикладного искусства;
5. Знакомить с техниками декоративно-прикладного творчества: декупаж, лепка из глины, панно, витражи др.;
6. Развивать мелкую моторику рук, приучать к точным движениям пальцев, развивать глазомер;
7. Сформировать и развить творческие способности обучающихся;
8. Удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в художественно-эстетическом развитии;
9. Воспитать у детей нравственные качества и чувства;
10. Сформировать умение ребенка анализировать результаты творчества;
11. Воспитывать добрые отношения к товарищам, уважение и любовь к труду

1.1.1. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дошкольники:

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, фольгой, фантиками, цветными нитками, яичной скорлупой;
- научатся следовать устным инструкциям;
- научатся создавать композиции с изделиями;
- разовьют познавательные, конструктивные способности;
- разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- разовьют мелкую моторику рук и глазомер;
- разовьют интерес к результату и качеству поделки;
- овладеют различными приемами преобразования материалов;
- овладеют навыками культуры труда;
- научатся видеть необычное в обычном предмете;

- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

7. Организация работы в области здоровьесбережения

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Основная задача детского сада — заложить первую ступеньку у ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки.

Поэтому свою работу по организации работы в области сбережения здоровья строим на регулярной основе. В нашем ДОО разработана «технология здоровьесбережения», задачами которой являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

В целях сотрудничества с родителями (законными представителями) по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания,
- консультации,
- конкурсы,
- спортивные праздники,
- праздники здоровья,
- папки-передвижки,
- беседы,
- личный пример педагога,
- нетрадиционные формы работы с родителями

Здоровьесберегающие образовательные технологии предполагают воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель их – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

В нашем дошкольном учреждении ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня.

Одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДОО выступает создание здоровьесберегающей среды. В основу разработки концептуальных направлений здоровьесберегающей среды заложены следующие задачи:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного дошкольного учреждения средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;
- использование в образовательной деятельности ДОО духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона, ближайшего окружения, воспитание детей на традициях русской культуры;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала;

– обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

В качестве средств, позволяющих решить данные задачи, может выступать:

– непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (оздоровительная, пальцевая, корректирующая, дыхательная гимнастика, самомассаж) и простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; а также привитие детям элементарных культурно-гигиенических навыков;

– специально организованная двигательная активность ребенка (физкультминутки, занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Комплексная модель охраны и укрепления здоровья детей

№	Блоки		Содержание блока
1	Целевой блок	Цели	Создание здоровьесберегающей среды. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие и оптимизация двигательной активности детей. Формирование эмоционального благополучия ребенка. Способствовать правильному физическому развитию ребенка. Повысить уровень физической подготовленности воспитанников. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Формировать представление о здоровом образе жизни.
		Методические подходы	Системный. Деятельностный. Комплексный. Дифференцированный личностно-ориентированный.
		Принципы оздоровительной работы	Соблюдение прав человека в области охраны здоровья. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Принцип активности детей. Принцип системности и последовательности физкультурно-оздоровительной работы. Принцип приоритета профилактических мер. Принцип доступности медико-социальной помощи. Принцип дифференциации и интеграции. Принцип вариативности и спиралевидности. Принцип устойчивого и непрерывного характера мер по охране здоровья, соответствие имеющимся средствам и технологиям. Принцип результативности. Принцип ответственности сотрудников ДОУ за охрану и укрепление здоровья воспитанников. Принцип взаимосвязи с семьей.
2	Программно-содержательный	Программы	Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)

		Связь с образовательными областями	Интегрированные физкультурные занятия и занятия по другим четырем образовательным областям: • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие
		Направления сотрудничества с семьей	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления детей. Включение родителей (законных представителей) в оздоровительную деятельность.
3	Технологический блок	Технологии	✓ Здоровьесбережение: - организация сбалансированного питания; - соблюдение режима дня; - оптимизация педагогического процесса; - профилактика эмоционального напряжения, заболеваний и др. ✓ Здоровьеукрепление: - закаливание; - организация двигательной активности; - оздоровительные процедуры. ✓ Здоровьеформирование: - физкультурные занятия; - оздоровительная гимнастика; - занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни; - формирование культурно-гигиенических навыков.
		Формы организации образовательной деятельности	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:</i> • занятия; • игра; • проектная деятельность; • наблюдения; • беседы; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций. <i>Самостоятельная деятельность детей:</i> • игра; • проектная деятельность; • наблюдения; • рассматривание иллюстраций. <i>Взаимодействие с родителями по реализации модели охраны и укрепления здоровья детей:</i> • родительские собрания; • консультации; • семинары-практикумы; • совместные досуги, праздники и т.п. • беседы по текущим вопросам; • наглядная агитация

4	Организационный блок	Материальные условия реализации оздоровительной работы	1. Внешние: малые формы на участках групп. 2. Внутренние: - физкультурные уголки по группам; - музыкально-спортивный зал; - медицинский блок.
		Кадровые условия реализации модели оздоровительной работы	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатели групп Медсестра ГБУЗ Поликлиника № 44
5	Результативно-рефлексивный блок	Мониторинг	Заболеваемость детей. Двигательная активность. Физическая подготовленность. Сформированность представлений о здоровом образе жизни.
		Критерии оценки передового педагогического опыта	Новизна. Результативность. Стабильность. Возможность использования опыта другими педагогами.
		Основные результаты	Снижение заболеваемости. Высокий уровень физического развития. Высокий уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни.

https://125detsadspb.tvovsadi.ru/?section_id=67

8. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию государственного задания.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Источниками формирования имущества ГБДОУ детский сад № 125, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- имущество, закрепленное за Учреждением на праве договора безвозмездного пользования;
- имущество, приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества;
- средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц и другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации

9. Показатели деятельности ГБДО№ детский сад № 125 Центрального района СПб
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023/2024	Единица измерения 2024/2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек	124 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161 человек	124 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 человек/ 100%	124 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161 человек/ 100%	124 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человека/ 32,3%	52 человека/ 42%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человек/ 32,3%	52 человека/ 42%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161 человек/ 100%	124 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	161 человек/ 100%	124 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 74%	22 человека/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 74%	22 человека/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 26%	5 человек/ 22 человека

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 26%	5 человек/ 22 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 100%	27 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	21 человек/ 77,8%	18 человек/ 67%
1.8.2	Первая	6 человек/ 18,5%	9 человек/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%	27 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 18,5%	2 человека/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 22,22%	6 человек/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 18,5%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25,9%	9 человек/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 96,7%	21 человек/ 70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 161 человек	27 человек/ 124 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да

1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 площадка (Дегтярная ул., д.32-26, лит. А) – 6,3 кв.м; 2 площадка (5-я Советская ул., д.34, лит. А) – 3,85 кв. м; 3 площадка (3-я Советская, д.28, лит. Б) – 3,72 кв.м	1 площадка (Дегтярная ул., д.32-26, лит. А) – 6,3 кв.м; 2 площадка (5-я Советская ул., д.34, лит. А) – 3,85 кв. м; 3 площадка (3-я Советская, д.28, лит. Б) – 3,72 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1 площадка (Дегтярная ул., д.32-26, лит. А) – 64,9 кв.м; 2 площадка (5-я Советская ул., д.34, лит. А) – 77,5 кв. м; 3 площадка (3-я Советская, д.28, лит. Б) – 93.1 кв.м	1 площадка (Дегтярная ул., д.32-26, лит. А) – 64,9 кв.м; 2 площадка (5-я Советская ул., д.34, лит. А) – 77,5 кв. м; 3 площадка (3-я Советская, д.28, лит. Б) – 93.1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Заведующий ГБДОУ № 125

Е.А. Лебедева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620598

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025