

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ от 30.08.2024 № 29-ОД

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Рабочая программа
на 2024/2025 учебный год
(срок реализации 1 год)
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
педагога-психолога кандидата психологических наук,
высшей квалификационной категории Ильиной С.Е.**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.1.5. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	17
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	18
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	18
2.1.3. Психологическая диагностика	19
2.1.4. Психологическое консультирование	30
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа	31
2.1.5.1. Программа по коррекции и развитию познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).	32
2.1.5.2. Программа по коррекции и развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).	35
2.1.5.3. Программа по коррекции и развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	38
2.1.5.4. Программа по коррекции и развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).	41
2.1.6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».	45
2.1.7. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)	46
2.1.8. Индивидуальная работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по коррекции особенностей развития эмоциональной сферы	46
2.1.9. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста	47
2.1.9.1. Психологическое сопровождение развития детей 3-4 лет.	47
2.1.9.2. Психологическое сопровождение развития детей 4-5 лет.	49
2.1.9.3. Психологическое сопровождение развития детей 5-6 лет.	52
2.1.9.4. Психологическое сопровождение развития детей 6-7 лет.	57
2.1.10. Психологическое просвещение	61
2.1.11. Психологическая профилактика	65
2.1.12. Описание вариативных форм реализации Программы. Психолого-педагогический консилиум.	66
2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	66
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	67
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	69
3.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.	70
3.3.1. Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей младшего	70

дошкольного возраста	
3.3.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей среднего дошкольного возраста	71
3.3.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста	71
3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	72
Методическая литература для организации образовательной деятельности	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее – Программа) в государственном бюджетном дошкольном учреждении детского сада № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №125) обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ №125) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО ГБДОУ №125).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ №125, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:
 - сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
 - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
 - интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
 - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
 - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В ГБДОУ №125 функционирует 3 площадки, на двух из которых реализуется программа педагога-психолога:

1я площадка – ул.Дегтярная, д. 32-36, лит. А.

На данной площадке 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4-х до 7(8) лет:

- Средняя группа (6 детей из них 2 девочки и 4 мальчика),
- Старшая группа № 1 (10 детей из них 3 девочки и 7 мальчиков),
- Старшая группа № 2 (9 детей из них 2 девочки и 7 мальчиков),
- Подготовительная группа (14 детей из них 2 девочки и 12 мальчиков).

3я площадка – ул. 3-я Советская, дом 28, лит. Б.

На данной площадке 3 группы комбинированной направленности с интеграцией детей с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет:

- Младшая группа 10 детей (10 девочек),
- Средняя группа (14 детей из них 6 девочек (1 ребенок с ТНР) и 8 мальчиков (2 ребенка с ТНР),
- Подготовительная группа (17 детей из них 8 девочек (2 ребенка с ТНР) и 9 мальчиков (3 ребенка с ТНР).

2я площадка – ул. 5я Советская, д.34, лит. А – нормотипичные дети.

1.1.5.Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата

	деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
--	--

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом

	сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Для детей с ТНР характерно: • затруднения в развитии эмоциональной сферы в виде раздражительности, повышенной возбудимости, тревожности, эмоциональной неустойчивости • низкий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. • Недостаточная сформированность навыков совместной деятельности • Низкий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков сотрудничества, слабая ориентация на сверстников в процессе совместной деятельности • Повышенная агрессивность, застенчивость, неуверенность в себе, обидчивость и зависимость от окружающих • Особенности развития самосознания: излишняя фиксированность на своих предметных качествах, преобладание оценочного отношения к себе и другим. Излишняя фиксация детерминирует постоянную оценку себя, демонстрацию своих достоинств, самоутверждение • Специфическая реакция на неудачи: стремление поддержать успех даже на заниженном уровне (после успешно выполненного задания могут переходить не к более трудному, а к более легкому заданию) • В 4-5 лет у детей данной группы преобладает ситуативно-деловая форма общения. Они фамильярны со взрослым, излишне настойчивы в своих требованиях, часто отсутствует чувство дистанции.
--	--

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

Обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)

К целевой группе ПППВ относятся обучающиеся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее СВО) и у них выявлены признаки неблагополучных и деструктивных состояний таких как:

Признаки неблагополучных и	Особенности проявления
----------------------------	------------------------

деструктивных состояний	
Проблемы социальной адаптации	Необщительность в группе сверстников, отказ посещать детский сад, нетипичные эмоциональные реакции, появившиеся трудности в образовательном процессе
Неудовлетворительное психологическое состояние	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором; подавленность, апатия, пассивность; желание всё время находиться со взрослыми; замкнутость, скрытость; психосоматическая симптоматика; повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией.
Склонность к аддиктивному поведению	Раздражительность; замедленный или наоборот ускоренный темп речи; зависимость от гаджетов; плохое самочувствие; нездоровый / неопрятный внешний вид.
Склонность к девиантному поведению	Конфликтность, агрессивность; игнорирование поручений педагогов; вызывающее поведение; эмоциональная неустойчивость (частая смена настроения).
Склонность к суицидальному поведению	Подавленность, отрешённость, апатия; прямые высказывания о намерении ухода из жизни; повышенная чувствительность к словам других людей.
Нарушения в развитии	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речь); трудности в обучении; повышенная утомляемость; трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние.
Сниженная самооценка	Повышенная самокритика; подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость; проявление тревоги при нахождении в обществе; навязчивые негативные мысли о своей внешности.
Проявление депрессивного состояния	Подавленное настроение; частая изоляция от социума, замкнутость; нарушение сна, питания; жалобы на головные боли, боли в животе, трудности дыхания.
Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне); появление признаков поведения характерных для более раннего возраста; навязчивые воспоминания о травме (рисунки); подавленный эмоциональный фон; трудности с контролем эмоций; острая реакция на громкие звуки; частые проявления страхов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

В младшем дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
- Ребенок стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно

- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание).

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и сказочным героям; склонен наблюдать.
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка начинает развиваться воображение, которое формируется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок осваивает разные формы и виды игр, учится различать условную и реальную ситуации, начинает подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет как вербальными, так и невербальными средствами общения;
У ребенка развивается крупная и мелкая моторика.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и сказочным героям; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства; научится конструктивно общаться и активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других; способен уметь выйти из конфликтных ситуаций, найти компромисс; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; посредством пантомимики будет уметь выражать свои эмоции;
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет как вербальными, так и невербальными средствами общения;
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и сказочным героям; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства; научится конструктивно общаться и активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других; способен уметь выйти из конфликтных ситуаций, найти компромисс; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; посредством пантомимики будет уметь выражать свои эмоции;
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет как вербальными, так и невербальными средствами общения;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

- Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.
- Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.
- Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка)

комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

В ноябре 2024 года проводится диагностика детей с ТНР с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В мае 2025 года также проводится психологическая диагностика воспитанников с ТНР, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития. Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика познавательных процессов		
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 3 лет
«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго,	Диагностика познавательных процессов детей	С 3 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 3 лет
Методика «Лесенка». В модификации Н.В.Нижегородцевой	Исследование самооценки.	С 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой	Выявление состояния эмоциональной	С 4 лет

«Кактус»	сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	
Проективный тест «Несуществующее животное»	Выявление степени принятия/отвержения собственной личности (агрессивности, подозрительности и т.д.)	С 5 лет
Социально- коммуникативное развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Форма общения ребенка со взрослым. Навыки общения	С 3 лет
Ребенок в организованной деятельности («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Отношения детей в организованной деятельности	С 3 лет
Речевое Развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	С 3 лет
Художественно-эстетическое развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.	С 3 лет
Диагностика эмоционально-волевой сферы («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Выявить и изучить особенности эмоционально-волевой сферы	С 3 лет
Диагностика психомоторного развития («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Выявить и изучить особенности зрительно-моторной регуляций действий, моторная координация, ловкость	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрический опросник	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи» Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. С 5 лет	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Проективная методика «Семья в образах животных»	Диагностика отношений в семье, индивидуальная характеристика каждого члена семьи	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений С 4 лет	Проективная методика Рене Желя Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений С 4 лет	С 4 лет
Проективные тест руки Вагнера (HandTest)	Изучение агрессивности, коммуникативности	С 6 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет Период Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) Возрастной статус детей. Период кризис	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет

№ п/п	Методика/источник (автор)	Диагностируемые параметры
Младший дошкольный возраст		
1	Коробка форм (Стребелева Е.А.)	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач
2	Разбери и сложи матрешку (Стребелева Е.А.)	Проверка уровня развития ориентировки на величину
3.	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л.А.Венгера)	Выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (группировка по форме)
4	Разрезные картинки (2 - 3 части) и кубики (2 – 4 части). Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Наглядно-образного мышления
5.	Найди пару (Стребелева Е.А.)	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия
6.	Нарисуй (Стребелева Е.А.)	Выявление уровня развития предметного рисунка
7.	Сюжетные картинки (Стребелева Е.А.)	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.
5	«5 предметов».	Выявление уровня развития зрительной памяти
6.	Повтори предложение (из 5 слов)	Выявление уровня развития кратковременной слухоречевой памяти
7	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.
8	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей
9	Социально - коммуникативное развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Форма общения ребенка со взрослым Навыки общения
10	Ребенок в организованной деятельности («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Отношения детей в организованной деятельности
11	Речевое Развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.
12	Художественно-эстетическое развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.
13	Диагностика эмоционально-волевой сферы («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Выявить и изучить особенности эмоционально-волевой сферы
14	Диагностика психомоторного развития («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Выявить и изучить особенности зрительно-моторной регуляций действий, моторная координация, ловкость
Средний дошкольный возраст		

1	Корректурная проба (Ж.М. Глозман)	Определение уровня развития свойств внимания
2.	«7 слов» модифицированный тест А.Р. Лурии	Определение уровня развития кратковременной слухоречевой памяти
3.	«8 предметов».	Определение уровня развития зрительной памяти
4.	Разбери и сложи матрешку (Стребелева Е.А.) (пятисоставная матрешка)	Проверка уровня развития ориентировки на величину
5	Разрезные картинки (4 части) Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Наглядно-образного мышления
6	«Угадай чего нет». Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность
7	«Посчитай». Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. даются задания в пределах 3-х, а после 4 лет 6 мес. в пределах 5-ти)
8	«Построй из палочек». Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление умения ребенка работать по образцу
9	«Нарисуй человека» Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление уровня развития предметного рисунка
10	«Расскажи» Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи
11	«Что здесь лишнее?» «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д Забрамная, О.В.Боровик	Выявление способности устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнивать предметы по величине, цвету, форме), проводить анализ, синтез, объединять в группу с учетом того или иного признака
12	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.	Диагностика восприятия семейной ситуации. Самооценка. Наличие негативных личностных особенностей.
13	Тест Теммел-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо Е.В. Доценко, Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Тревожность
14	Методика по выявлению тревожности и страхов – А. Захарова;	Страхи. Тревожность
15	Социально - коммуникативное развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Форма общения ребенка со взрослым Навыки общения

16	Ребенок в организованной деятельности («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Отношения детей в организованной деятельности
17	Речевое Развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.
18	Художественно-эстетическое развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.
19	Диагностика эмоционально-волевой сферы («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Выявить и изучить особенности эмоционально-волевой сферы
20	Диагностика психомоторного развития («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Выявить и изучить особенности зрительно-моторной регуляций действий, моторная координация, ловкость
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		
1	Перекодировка. Субтест теста Векслера	Свойства внимания
2	«10 слов» А.Р. Лурии	Выявление уровня развития слухоречевой памяти, уровня развития запоминания.
3	«12 картинок».	Выявление уровня развития зрительной памяти
4.	Разрезные картинки (4-6 частей) Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Наглядно-образного мышления
5	Количественные представления и счет Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)
6	Найди время года Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление уровня сформированности представлений о времени года (Развитие наглядно-образного мышления)
7	Рассказы Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление уровня определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)
8	«Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д Забрамная, О.В.Боровик	Выявление способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, уровень развития категориального мышления, способность речевого обобщения выделенных признаков
9	Понимание серии картин, связанных единым сюжетом Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения, давать оценки воспринимаемой ситуации, уровень речевого развития ребенка

10	Понимание картин с изображением нелепых ситуаций Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора
11	Проба на копирование простых геометрических фигур (Ж.М. Глоzman и др)	Зрительно-моторная координация
12	«Рисунок семьи» А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.	Диагностика восприятия семейной ситуации. Самооценка. Наличие негативных личностных особенностей.
13	Методика «Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm	Агрессивность. Коммуникативность. Тревожность
14	Тест «Несуществующее животное»	Агрессивность. Тревожность
15	Тест Руки Вагнера (HandTest);	Агрессивность. Коммуникативность
16	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Тревожность
17	Методика по выявлению тревожности и страхов – А.Захарова;	Страхи. Тревожность
18	Методика Рене-Жиля Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Межличностные отношения. Самооценка.
19	Социально - коммуникативное развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Форма общения ребенка со взрослым Навыки общения
20	Ребенок в организованной деятельности («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Отношения детей в организованной деятельности
21	Речевое Развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.
22	Художественно-эстетическое развитие («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений.
23	Диагностика эмоционально-волевой сферы («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Выявить и изучить особенности эмоционально-волевой сферы
24	Диагностика психомоторного развития («Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей»).	Выявить и изучить особенности зрительно-моторной регуляции действий, моторная координация, ловкость
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		

1	Перекодировка. Субтест теста Векслера	Свойства внимания
2	Тест Тулуз-Пьерона	Свойства внимания
3	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина	Умение следовать инструкции, уровень развития произвольного внимания.
4.	«10 слов» А.Р. Лурии	Слухоречевая память
5.	«Кратковременная зрительная память» из комплекта методики Ясюкова Л.Я. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».	Зрительная память
6.	Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003. (5-6 частей)	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Наглядно-образного мышления
7.	Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Психолого-педагогическая диагностика под ред. Стребелевой Е.А.	Выявление способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, уровень развития категориального мышления, способность речевого обобщения выделенных признаков
8	Гештальт тест Бендера	Выявить уровень развития зрительно-моторной координации
9	Методика Н.И. Гуткиной «Домик»	Выявить умение действовать по образцу
10	Методика У.В. Ульенковой «Флажки»	Общая способность к обучению
11	Методика У.В. Ульенковой «Елочка»	Общая способность к обучению
12	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Ийрасека	Уровень социальной зрелости и психолого-педагогической готовности к обучению; зрелость психофизиологических и интеллектуально-перцептивных предпосылок учебной деятельности.
13	Ясюкова Л.Я. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».	
14	Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (ред. Е. В. Доценко) Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	
15	«Рисунок семьи» Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/А.Л. Венгер.	Диагностика восприятия семейной ситуации. Самооценка. Наличие негативных личностных особенностей.
16	«Кактус» http://psylist.net/promet/00007.htm	Агрессивность. Коммуникативность. Тревожность

17	Тест «Несуществующее животное»;	Агрессивность, коммуникативность, личностны
18	Тест Руки Вагнера (HandTest);	Агрессивность
19	Тест Темпл-Дорки-Амен. Выбери нужное лицо Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)	Тревожность
20	Методика по выявлению тревожности и страхов – А.Захарова;	Страхи. Тревожность
21	Методика Рене-Жиля Доценко Е. В., Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), Волгоград: Учитель, 2008	Межличностные отношения. Самооценка.
22	Тест Руки Вагнера (HandTest);	Агрессивность. Коммуникативность

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации	Консультирование родителей (законных представителей)
по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	По проблемам взаимоотношений с ребенком, его развития,
Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	В вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	По психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
По психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей	

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь такой целевой группе как обучающиеся с особыми образовательными потребностями: ОВЗ (ТНР). Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ (ТНР) оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении АООП ДО ГБДОУ №125, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации и обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа реализуется согласно нозологическим группам в соответствии с ФАОП ДО и направлена на:

- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.
- Коррекцию нарушений психического развития.
- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
- учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

2.1.5.1. Программа по коррекции и развитию познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

Образовательная область – познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста (3– 4 года).

Возрастная группа: дети 3-4 лет младшей группы.

Частота занятий – 1 занятие в неделю.

Количество занятий– 16.

Дети делятся на подгруппы по 3-4 ребенка.

Длительность одного занятия – 15 минут.

На занятиях осуществляется комплексное развитие всех познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольного внимания и наблюдательности.
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие речи

Календарно-тематическое планирование по коррекции и развитию познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста

Месяц	Название занятия	Содержание	Количество
Декабрь 2024	Занятие «Цвета»	1.Разложи по цвету 2.Что бывает такого-то цвета (по памяти 4 основных цвета) 3. Игра «Дотронься до (цвет 4 основных цвета)» 4.»Иголки для ежика) (иголки – прищепки основных цветов и ежики таких же цветов) 5. «Посади пингвина на его стул»	1
	Занятие «Цвета» (оттенки)	1.Сортировка печенья (оттенки: розовый, голубой, фиолетовый, цвета: коричневый, серый) 2.Найди лишнее (цвет) 3.Игра «Проходи по цвету» 4. «Найди заплатку» 5.»Подбери цвет к предмету»	1
	Занятие «Фигуры -круг»	1.Что бывает круглое 2.«Волшебный мешочек» (найди круг) 3. «Найди лишнее» 4. «Укрась елочку шарами» 5.Классификация кругов (цвет, размер) 6.Сделай круги по-очередно из большого пальца и указательного, среднего, безымянного, мизинца (на одной руке, на другой, на двух одновременно)	1
	9 Занятие «Треугольник»	1.Собери из треугольников елочку 2.Подбери к каждому домику свою крышу (цвет, размер) 3.Сделай призму из треугольников (магформерс) 4.Дорисуй треугольник 5.Волшебный мешочек (найди треугольник)	1
Январь 2025	10 занятие «Фигуры – квадрат»	1.Что бывает квадратной формы? 2.Разложи печенье по тарелочкам (классификация – цвет, размер) 3.Собери квадрат из частей (3-4-5 частей) 4.Кто сидит под цветным квадратом 5.Дорисуй квадрат 6.Сделай куб из квадрата (магформерс)	1
	Занятие «Фигуры»	1.Волшебный мешочек (круги, квадраты, треугольники) 2.Магформерс (собери объемную фигуру) 3.Башни из фигур макформерса (этажи-верхний, нижний; высокая-средняя-низкая) 4.Что бывает круглое, квадратное, треугольное 5.Встань на (круг, квадрат, треугольник)	1
	Занятие «Животные»	1. «Узнай животное по его видимой части» (Детям показывается часть изображения животного, они должны догадаться, какой животное от них спряталось 2. «Узнай по контуру (животные) 3.«Волшебный мешочек» (животные) 4.«Мы делили апельсин» 5. «Кто где живет?» (животные и их «домики»	1
	Занятие «Животные»	1.«Кто исчез» (5 животных) 2. «Следы животных» («шагание» пальцами по следам животных) 3. «Найди отличия» (Животные - три признака величина, цвет, предмет около картинки) 4. «Мы делили апельсин». 5.Разрезные картинки (3-4 части) (животные)	1

Февраль 2025	Занятие «Фрукты»	1.Беседа о фруктах (где растут, как выглядят) 2.Волшебный мешочек (фрукты) 3. Узнай по запаху (яблоко, апельсин, лимон) 4.Разрезные картинки «Фрукты» (3-4 части) 5.Пальчиковая игра «Сливка» (маленький резиновый мяч (Сливка у меня в руке (мяч кладется в правую ладонь) Держу крепко в кулаке (сильно сжимаем мяч в кулаке) Я на сливку посмотрю и ладошку разожму (раскрывается ладошка) Сливку обожаю, в ладошке покатаю (мячик перекачивается между ладонями) – повторяется для другой руки.	1
	Занятие «Овощи»	1.Беседа об овощах 2.Волшебный мешочек 3.Разрезные картинки «Овощи» 4.Пальчиковая игра «Хозяйка с базара домой принесла» 5.Расположи овощи по размеру	1
	Занятие «Овощи и фрукты»	1.Разложи по корзинкам (классификация - овощи и фрукты) 2. Найди лишнее 3. Раскрась (овощ или фрукт) 4.Узнай по описанию (овощи и фрукты лежат на столе перед детьми) 5. «Что исчезло со стола» (5 предметов) (овощи и фрукты)	1
	Занятие «Эксперименты со снегом»	1.Беседа по картине «Зима» 2. Рассматриваем снег (трогаем, нюхаем, оставляем до конца занятия) Отвечаем на вопрос какой? (холодный,мягкий и т.д.) 3.Снежинки из счетных палочек 4. Найди то что относится к зиме, осени (сортировка) 5.Найди отличия (времена года (5 отличий))	1
Март 2025	Занятие «За, перед, около»	1.Рассмотри картинку и скажи кто где?» 2.Посади пингвина (На стул,за стул, около стула) 3.Узнай по описанию 4.Найди отличия в картинках 5.Спрячь игрушку	1
	Занятие «Слух»	1.Знакомство с гномиком Слухачем 2. Беседа «зачем нам слух?» 3. «Что шумит?» (музыкальные инструменты) 4.Игра «Оркестр» 5. Послушай и скажи, что услышишь»	1
	Занятие «Зрение»	1.Знакомство с гномиком Глазастиком 2. Беседа «зачем человеку глаза?!3.Что исчезло (6 предметов» 4. «Что перепуталось?» 5.Игра «что мы делали не скажем, а что видели покажем»	1
	Занятие «Зрение»	1. «Помоги гномику найти, что спряталось за штриховкой» 2. «Помоги гномику найти, что спряталось (наложенные изображения) 3.Обведи пальчиком две наложенные цветные линии (прямые, волнистые) 4. «Что исчезло» (5-6 предметов) 5. Игра «Я вижу» (узнай по описанию)	1

2.1.5.2. Программа по коррекции и развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Образовательная область – познавательное, речевое развитие.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 4-5 лет средней группы. Частота занятий – 1 занятие в неделю. Количество занятий – 16. Дети делятся на подгруппы по 3-4 ребенка

Длительность одного занятия – 20 минут.

На занятиях осуществляется комплексное развитие всех познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста.

К каждому занятию ставятся следующие **задачи**:

- Развитие слуховой и зрительной памяти у детей среднего дошкольного возраста.
- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- Развитие общей и мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста.
- Развитие произвольного внимания и наблюдательности у детей 4 – 5 лет.
- Развитие фантазии и воображения у детей среднего дошкольного возраста.
- Развитие элементарных математических представлений у детей 4 – 5 лет.

Календарно-тематическое планирование развитию познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста.

Месяц	Название занятия	Содержание	Кол-во
Декабрь 2024	Занятие «Восприятие и мышление»	«Узнай, что заштриховано»; «Посчитай, сколько предметов нарисовано (контур предметов) «Что звучит» «Что исчезло» (6 предметов) «Что где?» «Мы делили апельсин» «4 лишний» (на простом материале: цвет, форма)	1
	«Восприятие и память»	1. «Узнай предметы по контуру» 2. «Послушай и расскажи, что ты слышишь» 3. «Что исчезло» 4. «Мы делили апельсин» 5. «Балансир» 6. «Закрась только яблочки»	1
	«Мышление»	1. «Залатай коврик» 2. Блоки Дьенеша 3. «Что изменилось?» 4. «4 лишний» (на блоках Дьенеша) 5. «Перепутанные линии» 6. «Балансир»	1
	«Мышление»	1. «Где какая картинка» (5-6 картинок) 2. «Найди игрушку по инструкции» 3. «Сорока-ворона» 4. «Разложи предметы по полкам» (классификация) 5. «5 отличий»	
Январь 2025	«Внимание»	1. «6 отличий» 2. «Переплетенные линии» 3. «Что изменилось»	1

		«4. Сорока – ворона» 5. «Продолжи предложение..» 6.«Противоположности» 67.«Поймай и кинь мяч»	
	«Мышление»	1. «4 лишний» 2.«Последовательные картинки» (2-3 последовательности) 3. «Подбери пару» 4. «Найди отличия» 5. Подбери цифру (1-3) 6. «Послушай хлопки»	1
	«Мышление»	1. «Съедобное – несъедобное» 2.«Последовательные картинки» 3. «Сложи узор» 4.«Палочки Кьюзенера» (волшебная лесенка) 5.«Раскрась только грибочки» 6. Фигуры из пальцев	1
	«Внимание»	1. «Узнай предмет по контуру» 2. «Узнай недорисованный предмет» 3. Игра «Ассоциации» 4. «Что звенит» 5. «Хали-гали» (прозвени в звоночек на три предмета)	1
Февраль 2025	«Мышление и память»	1. «Что поменялось» 2. «Снежный ком» 3.«Чего не бывает» 4. «Я знаю 5...(классификация)» 5. «Волшебный мешочек»	1
	«Восприятие»	1. Дорисуй фигуру 2. «Волшебный мешочек» (геометрические фигуры). 3. «Подбери по цвету» 4. «Что лишнее» 5. «Мы делили апельсин» 6. «Волшебные мячики» (игра с маленькими игольчатыми мячами)	1
	«Внимание»	1. «Что исчезло» (7 предметов) 2. Переплетенные линии» 3. «Найди, что спряталось» (контурные изображения) 4. Пальчиковая гимнастика с мячиками («собака», «когти дракона», «прокати мяч по ладошке и пальцам») 5. «Найди и вычеркни» (1 фигура)	1
	«Восприятие»	1. «Найди изображения» (зашумленные изображения) 2. «Найди себе пару» (одинаковые картинки) 3. Пальчиковая гимнастика с мячиками («собака», «когти дракона», «прокати мяч по ладошке и пальцам») 4. «Что звенит?» (музыкальные инструменты) 5. «Оркестр» (музыкальные инструменты)	1
Март 2025	«Мышление»	1. «Что можно сделать из квадрата?» (дорисуй изображение) 2. «Восстанови последовательность» (геометрические фигуры и цвет) 3. «4-ый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика с мячиками (игольчатые мячики («собака», «когти дракона», «прокати мяч по ладошке и пальцам», «зажми мяч в ладошке») 5. «Поймай большой мяч»	1
	«Память и мышление»	1. «Запомни слово по картинке» 2.«Противоположности»	1

		3. «Ассоциации» Пальчиковая гимнастика с мячиками (игольчатые мячики («собака», «когти дракона», «прокати мяч по ладошке и пальцам», «зажми мяч в ладошке») 4. «Что можно сделать из треугольника?» 5. «4-ый лишний»	
	«Память»	1. «Запомни слово по картинке» 2. Пальчиковая гимнастика с карандашом («прокати карандаш по ладошке», «Держи карандаш попеременно двумя пальцами», «прокати карандаш по столу») 3. «Найди отличия» (10 отличий) 4. «Переплетенные линии» 5. «Продолжи узор» (Блоки Дьенеша)	1
	«Память»	1. «Запомни слова, составляя рассказ по картинкам» 2. «Что исчезло» (8 предметов) 3. Пальчиковая гимнастика с карандашом («прокати карандаш по ладошке», «Держи карандаш попеременно двумя пальцами», «прокати карандаш по столу») 4. «Подбери смысловые пары» 5. «Последовательность событий» 6. «Послушай и скажи, что услышал»	1

2.1.5.3. Программа по коррекции и развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Образовательная область – познавательное и речевое развитие.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных способностей (отбор детей осуществляется по результатам диагностического обследования). Формируются 2 подгруппы по 10-12 детей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет старшей группы «Космос». Частота занятий – 1 занятие в неделю. Количество занятий – 16.

Длительность одного занятия – 20 минут.

На занятиях осуществляется комплексное развитие всех познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

К каждому занятию ставятся следующие **задачи**:

- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольного внимания и наблюдательности.
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие зрительно-моторной координации.

**Календарно-тематический план по развитию познавательных способностей детей
старшего дошкольного возраста.**

Месяц	Название занятия	Содержание	Кол-во
Декабрь 2024	«Путешествие в сказку»	Мальчик читает книгу сказок и попадает в страну сказок: 1. «Где спрятаны картинки» 2. «Узнай сказку по тени» 3. «Найди одинаковые предметы» 4. Игра «Любимые сказки» 5. «Нарисуй любимого сказочного героя». В кого ты хотел превратиться?	1
	«Путешествие в лес»	1. «Узнай животное по описанию» 2. «Кто исчез?» 3. «Угадай – чей голос» (Кто тебя позвал «АУ») 4. Игра «Кто где живет» 5. Рассмотрите картинку, вспомните, каких предметов не было на картинке 6. Игра «День-ночь» 7. «Дорисуй круги» (разные животные из кругов)	1
	«Мы дома»	1. «Что шумит» 2. Сравните картинки по памяти (картинка «Комната») 3. Классификация (мебель, посуда, одежда, обувь) (деревянное панно) 4. Найди в предметах обстановки геометрические формы 5. «Волшебный мешочек» (предметы быта) 6. Узнай предмет по части (Картинки) 7. Зашумленные картинки (домашние предметы)	1
	«Поездка в Африку»	1. Выбери животных Африки 2. Лото «Мама и детеныши» (животные Африки). Назови детенышей. 3. Соедини точки и нарисуй животное 4. Найди различия на картинках (Африка) 5. Волшебные линии «Животные Африки». 6. Переплетенные линии. 7. Балансир «Животные Африки» 8. Найди спрятавшихся животных	1
Январь 2025	«Пираты»	1. Игра в мяч «Противоположности» 2. Игра «Пиратские сокровища» 3. Разложи по порядку (сокровища) 4. Пираты считают монеты (соотнесение цифры с количеством) 5. Графический диктант «Дорога к сокровищам» 6. Игра с правилами «Пираты»	1
	«Зоопарк»	1. «4-ый лишний» (животные на слух) 2. «Классификация» (Животные по зонам проживания) 3. «Чья шкурка?» 4. Волшебные линии «Животные» 5. Лото «Мама и животные». 6. Снежный ком (животные) 7. «Что неправильно нарисовал художник» 8. Игра «Изобрази животное»	1

	«Времена года»	1. Найди времена года по картинке. Назови признаки времен года 2. Хлопни, когда услышишь признак зимы, топни когда услышишь признак другого времени года 3. Расскажи по картинке о времени года 4. Когда это бывает (покажи движение , догадайся что я делаю и в какое время года это бывает) 5. Дети рисуют из кругов гирлянду и раскрашивают ее соблюдая последовательность 6. Сложи картинку (времена года) 7.«Найди отличия»	1
Февраль 2025	Профессии	1. Назови по картинке профессию, опиши, что человек делает 2.Отгадай, какой профессии принадлежит предмет (картинки и предметы) 3. Кто больше назовет профессий (взрослый подсказывает, описывает профессию, когда ребенок не может вспомнить) 4. Что спряталось (на предметах различных профессий) 5. Какие предметы нужны для такой-то профессии – повара, врача и т.д.) (книжка классификация)	2
		1. Назови что делает человек определенной профессии 2. Переплетенные линии (человек определенной профессии и предметы его профессии) 3. Путь к домику 4. Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» (действия по профессиям) 5. Сложи узор, что получилось 6. Шифровка (разведчики)	
	«Что из чего сделано»	1. Что из чего сделано 2. Назови предмет (по материалу из которого он сделан) 3. Скажи наоборот 4. Найди предметы из определенных материалов 5. Дорисуй каждому предмету то, чего не хватает	1
Март 2025	«Память»	1. Беседа как можно запоминать? 2. Какого цвета бывает предмет? 3. Запомни картинки 4. Запомни картинки с помощью рассказа 5. Игра «Кто во что одет?» 6. Запомни движения	3
		1. Запомни слова с помощью картинок 2. Запомни пары слов 3. Кого как зовут? 4. Игра «Кто позвал» 5. Что звучит? 6. Оркестр	
		1. Запомни слова с помощью рисунков 2. Запомни пары слов 3. Запомни и прочти 4. Игра «Что слышали?» 5. Игра «Найди и промолчи»	
	«Мышление»	1. Ассоциации 2. Дополни предложение 3. Найди закономерность 4. Игра «Да и нет не говори, черное и белое не называй» 5. Найди ошибку в каждой строчке и вычеркни ее 6. Противоположности	2

Апрель 2025	1. Назови одним словом	
	2. Найди лишний предмет	
	3. Игра «Да и нет не говори, черное и белое не называй»	
	4. Найди ребенка по описанию	
	5. Из какой сказки герой. Почему ты так думаешь?	

2.1.5.4 Программа по коррекции и развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Образовательная область – познавательное и речевое развитие.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей (отбор детей осуществляется по результатам диагностического обследования). Формируются подгруппы по 3-4 ребенка

Возрастная группа: дети 6-7 лет подготовительной группы. Частота занятий – 1 занятие в неделю. Количество занятий – 16.

Длительность одного занятия – 25 минут.

На занятиях осуществляется комплексное развитие всех познавательных способностей детей 6 – 7 лет.

К каждому занятию ставятся следующие **задачи**:

- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольного внимания и наблюдательности.
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие зрительно-моторной координации.

Календарно-тематическое планирование работы по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Содержание	Количество занятий
Декабрь 2024	1. Преврати точки в клубочки 2. Соедини точки по образцу 3. Найди, что не хватает предмету 4. Назови одним словом 5. Найди лишнее 6. «Какая бабочка вылетела из сачка?» (переплетенные линии – только глазами) 7. Игра «Да и нет не говори, черное и белое не называй»	1
	1. Соедини точки по образцу 2. Назови обратное действие 3. Найди лишний предмет 4. Найди, что не хватает предмету 5. Кто, где живет 6. Запомни слова по картинкам 7. Игра «Да и нет не говори, черное и белое не называй»	1
	1. Перерисуй на правое поле все точки, заменив их кружочками 2. Назови противоположное слово 3. Назови одним словом 4. Найди, что не хватает предмету	1

	5. С помощью картинок запомни слова 6. «4-ый лишний» 7. Игра «Найди игрушку и промолчи»	
	1. Расставь значки в фигурах справа так же, как в образце 2. Назови одним словом 3. Найди отличия 4. Запомни слова с помощью рисунков 5. Ассоциации 6. «Что было сначала, а что потом» 7. Игра «Найди игрушку и промолчи»	1
Январь 2025	1. Продолжи узор (клеточки) 2. Назови одним словом 4. Найди лишний предмет 5. Запомни слова по рисунку 6. Угадай, что нарисовано (прерывистые изображения) 7. Игра «Колечко, колечко выйди на крылечко»	1
	1. Нарисуй крестиками такую же фигуру 2. Назови детенышей 3. Переплетенные линии (Какая лампа включена в розетку) 4. Найди картинки, на которых предметы расположены одинаково 5. Запомни слово по его паре 6. «Какого предмета не стало?» 7. Игра «Колечко, колечко выйди на крылечко»	1
	1. Нарисуй крестиками такую же фигуру 2. Назови детенышей 3. Переплетенные линии (Какая лампа включена в розетку) 4. Найди картинки, на которых предметы расположены одинаково 5. Запомни слово по его паре 6. «Какого предмета не стало?» 7. Игра «Колечко, колечко выйди на крылечко»	1
	1. Нарисуй крестиками такую же фигуру 2. Назови детенышей 3. Переплетенные линии (Какая лампа включена в розетку) 4. Найди картинки, на которых предметы расположены одинаково 5. Запомни слово по его паре 6. «Какого предмета не стало?» 7. Игра «Колечко, колечко выйди на крылечко»	1
Февраль 2025	1. Графический диктант 2. Назови птенцов 3. Ассоциации 4. Противоположности 5. Запомни стихотворение по рисунку 6. Найди то, что не могло произойти зимой 7. Игра «Пожалуйста»	1
	1. Графический диктант 2. Назови кто где живет? 3. Найди одинаковые снежинки и соедини их линией 4. Помоги зайцу спрятаться от Лисы, найдя свободную норму. Путь к норе указан на чертеже 5. Запомни стихотворение по рисунку (вспоминаем стихотворение, разучиваемое на прошлом занятии) 6. Запомни предметы 7. Игра «Говори» (дети отвечают на вопросы психолога соблюдая условие – только после того, как будет сказано «говори»)	1
	1. Графический диктант 2. Назови, кто где живет? 3. Найди отличия 4. Запомни стихотворение с помощью рисунков 5. «Кто позвал?» 6. Что изменилось на столе? (меняется местами 3-4 предмета на столе) 7. Игра «Колпак мой треугольный»	1
	1. Графический диктант	1
	1. Графический диктант	1

	2. Назови, кто где живет? 3. Найди отличия 4. Запомни стихотворение с помощью рисунков 5. «Кто позвал?» 6. Что изменилось на столе? (меняется местами 3-4 предмета на столе) 7. Игра «Колпак мой треугольный»	
Март 2025	1. Графический диктант 2. Продолжи предложение 3. Где кто? (логика и мышление) 4. Простучи ритм 5. Запомни картинки с помощью рассказа 6. Перечислите предметы, изображенные на картинке. Используя слова: справа, слева, сверху, внизу, дальше, ближе 7. Игра «Колпак мой треугольный»	1
	1. Расставь значки в стрелочках в соответствии с образцом 2. Где видели? 3. Сколько котят на картинке? Расскажи, где сидят котята, используя слова на, за, под. Сколько хвостов у трех котов? Кто становится выше, когда садиться 4. Запомни слова, используя любой прием запоминания 5. 4-ый лишний (на слух) 6. Что пропущено в предложении? 7. Игра «Передай мяч» (одна рука спрятана за спиной)	1
	1. Нарисуй путь мотоциклиста по точкам 2. Узнай предмет по описанию 3. Назови одним словом 4. Игра «Съедобное – не съедобное» 5. Игра «Тише едешь, дальше будешь – стоп» 6. Выбери фигуру, которую нужно поставить в пустую клеточку 7. Продолжи говорить похожие слова (например: мяч, скакалка, обруч, ...)	1
	1. Назови профессию 2. Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом 3. Выбери животное, которое должно быть на свободном месте 4. Кто, что делает (профессии) 5. Попробуй запомнить четверостишие 6. Расставь фигурки в соответствии с образцом (лист, разделенный на 9 клеточек) 7. Передай мяч по кругу с закрытыми глазами	1
	1. Если кувшин сделан из стекла, то какой это кувшин? Если у девочки длинные волосы, то какая девочка? Если диван сделан из кожи, то какой это диван? И т.д. 2. Дорисуй начатый узор 3. Запомни пару слова 4. Расставь фигурки в соответствии с образцом (лист, разделенный на 9 клеточек) 5. Найди путь к домику Винни-Пуха (путь нарисован с помощью опорных фигур) 6. Отгадай смысл пословиц 7. Игра «Тише – громче»	1

2.1.6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для

(повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий)	проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера.	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	По необходимости направление ребёнка к невропатологу. Развитие произвольного внимания. Снятие психоэмоционального напряжения. Обучение навыкам расслабления.

2.1.7. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Обучающиеся, нуждающиеся в ПППВ	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательных процессов. • Снятие тревожности. Решение проблем в сфере общения. • Помощь в преодолении проблем в поведении.

2.1.8. Индивидуальная работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по коррекции особенностей развития эмоциональной сферы

Индивидуальная работа с детьми по коррекции особенностей эмоциональной сферы. Проводится по запросу родителей и педагогов в течении учебного года. Частота занятий 1 раз в неделю.

Цель: путем психолого-педагогического воздействия снять психическое напряжение у детей. Задачи работы с детьми той или иной «группы риска» представлены выше.

Примерный план занятий. Описание терапевтического процесса.

1-2 занятия. Установление контакта с психологом, ребенок проявляет вербальную, невербальную и поисковую активность в кабинете.

3- 6 занятия. Ребенок с помощью психолога осваивает новые игровые действия. Психолог создает доверительную атмосферу, ситуацию принятия ребенка, что позволяет последнему использовать внутренние ресурсы для адаптации к саду. При необходимости психолог приглашает родителей на консультацию вместе с ребенком. Психолог наблюдает за взаимодействием родителя и ребенка, дает родителям рекомендации.

6-10 занятия. Закрепление полученных результатов.

При необходимости с детьми используются сказки на песке с использованием песочного стола, игровой терапии и сказко-терапии.

2.1.9 Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста.

2.1.9.1. Психологическое сопровождение развития детей 3-4 лет.

Программа разработана Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тулаевой, И.А.Козловой и является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Задачи:

1. Ввести ребенка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы
2. Способствовать формированию позитивной самооценки.
3. Развивать навыки партнерского общения в игре.
4. Познакомить детей с простейшими способами выражения своих эмоций. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.
5. Способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и в повседневном общении
6. Развивать способность подчинять свои действия правилам
7. Способствовать развитию психофизиологической сферы ребенка.

Этапы проведения занятия:

Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры для привлечения внимания детей.

Мотивационный этап: выяснения исходного уровня знаний детей по теме занятия; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Возрастная группа: дети 3-4 лет младшей группы.

Частота занятий – 1 занятие в неделю.

Количество занятий – 16.

Дети делятся на 2 подгруппы по 6-7 детей.

Длительность одного занятия – 15 минут.

Тематическое планирование психологических занятий для детей

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Декабрь	1	Знакомство. Давайте дружить	Знакомство. Создание благоприятной атмосферы на занятиях. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
	2	Правила поведения на занятиях. Я и моя группа	Продолжение знакомства. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения Развитие навыков культурного общения Развитие произвольности – умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.	1
	3	Радость	Познакомить детей с эмоцией радости Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1
Январь	4	Грусть	Знакомство с эмоцией грусти. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1
	5	Гнев	Знакомство с эмоцией гнева. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков	1
	6	Словарик эмоций	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучать распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, гнева. Закреплять мимические навыки	1
Февраль	7	Маленькие чистюли, или Я сам!	Формировать у детей навыки личной гигиены. Способствовать формированию ответственности за свое поведение. Формировать позитивное отношение к своему «я». Развивать мелкую моторику, чувствительность кончиков пальцев рук.	1
	8	Мы разные	Формировать позитивное отношение к своему «я». Развивать мелкую моторику, чувствительность кончиков пальцев рук.	1
	9	Поссорились-помирились	Обобщение пройденного материала. Формирование доброжелательного отношения к друг другу	1
	11	Мы маленькие волшебники	Формирование навыков позитивного общения. Развитие межполушарного взаимодействия	1
Март	12	Когда друг в беде	Развитие первых нравственных эмоций «хорошо-плохо»	1
	13	Я учусь не драться	Развитие рефлексии эмоциональных состояний. Развитие спонтанности у детей	1

	15	Страна «Вообразия»	Развитие фантазии и воображения. Формирование интереса к творческим играм	1
	16	День смеха	Развитие воображения. Развитие интереса к окружающему миру. Развитие творческого мышления	1

2.1.9.2. Психологическое сопровождение развития детей 4-5 лет.

Программа разработана Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тулаевой, И.А.Козловой и является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Задачи:

1. Способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил
3. Совершенствовать коммуникативные навыки
4. Учить детей говорить о своем настроении и быть внимательными к эмоциональному состоянию другого человека.

Этапы проведения занятия:

Организационный этап: создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры для привлечения внимания детей.

Мотивационный этап: выяснения исходного уровня знаний детей по теме занятия; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Возрастная группа: дети 4-5 лет старшей группы.

Частота занятий – 6 занятий в месяц.

Количество занятий – 20.

Дети делятся на 2 подгруппы по 6-7 детей.

Длительность одного занятия – 15 минут.

Тематическое планирование психологических занятий для детей

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Декабрь 2024	1	Знакомство. Давайте дружить	Знакомство. Создание благоприятной атмосферы на занятиях. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	1
	2	Волшебные слова. Правила поведения на занятиях	Развивать навыки культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Развивать коммуникативные навыки. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1
	3	Радость, грусть	Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение выражению радости и грусти и их	1

			распознаванию.	
	4	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией гнева. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1
Январь 2025	5	Удивление	Развитие коммуникативных умений и навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, гнева, удивления	1
	6	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению эмоций радости, страха, грусти, гнева, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей	1
	7	Спокойствие	Развитие коммуникативных умений и навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1
	8	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций радости, испуга, грусти, гнева, удивления.	1
Февраль 2025	9	Если мама устала	Моделирование семейной ситуации и отношений между членами семьи. Формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких	1
	10	Плохо быть одному	Развитие групповой сплоченности. Повышение у детей уверенности в себе	1
	11	Ты и другие люди	Формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление избегать конфликтов во время общения с другими	1
	12	Лекарство от вредности	Развивать умение детей анализировать поступки, свои и своих сверстников, спокойно рассуждать о своих желаниях, чувствах. Побуждать детей быть уравновешенными, дать возможность посмотреть на себя со стороны. Формировать практические навыки поведения среди людей, умение контролировать свои эмоции, прислушиваться к советам взрослых и друзей. Продолжать учить детей передавать свои чувства мимикой, жестами, словами	1
Март 2025	13	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Активизация творческой активности. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1
	14	Мой помощник носик	Совершенствование восприятия. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	1
	15	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление	1

			навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания и памяти. Активизация творческой активности.	
	16	Мои помощники ручки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения	1
Апрель 2025	17	Мои смешинки	Развивать воображение. Развивать творческое мышление	1
	18	Мои сказочные друзья	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закреплять знание сказок. Развивать творческое мышление	1
	19-20	Из чего же сделаны наши мальчики и девочки	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков и девочек. Работа по развитию самоконтроля.	2

2.1.9.3. Психологическое сопровождение развития детей 5-6 лет.

Программа разработана Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тулаевой, И.А.Козловой и является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Задачи:

1. Обучить детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.
2. Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.
3. Развивать навыки контроля и саморегуляции.
4. Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.
5. Способствовать развитию эмпатийных проявлений
6. Познакомить детей с невербальными способами общения.

Этапы проведения занятия:

Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры для привлечения внимания детей.

Мотивационный этап: выяснения исходного уровня знаний детей по теме занятия; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Возрастная группа: дети 5-6 лет старшей группы.

Частота занятий – 6 занятий в месяц.

Количество занятий – 22.

Дети делятся на 2 подгруппы по 6-7 детей.

Длительность одного занятия – 25 минут.

Тематическое планирование психологических занятий для детей

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Декабрь 2024	1	Знакомство. Давайте дружить	Знакомство. Создание благоприятной атмосферы на занятиях. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие навыков самосознания	1
	2	Правила поведения на занятиях. Я и моя группа	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1
	3	Страна ПСИХОЛОГИЯ	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
	4	Радость, Грусть	Познакомить детей с чувством радости и грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке	1
	5	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1
	6	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке	1
Январь 2025	7	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию «испуг» и ее проявления Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке	1
	8	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию,	1

			которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снять эмоциональное напряжение.	
	9	Словарик эмоций	Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, и их оттенки.	1
	10	Мое счастье	Формировать у детей представление о счастье. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
	11	Страна «Вообразия»	Развитие фантазии и воображения. При сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм	1
	12	Учимся доброте	Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развивать креативное мышление.	1
Февраль 2025	13	Этикет – общения секрет	Познакомить детей с правилами личной гигиены, а также правилами поведения в общественных местах. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства	1
	14	Этикет на все случаи жизни	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1
	14	Мечты сбываются	Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу позитивное эмоциональное единство группы. Обучить детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.	1
	15	Я учусь владеть собой	Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях. Развивать вербальное и невербальное	1

			общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать	
	16	Мое психологическое здоровье	Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. Закрепить навык взаимодействия в парах. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций	1
	17	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать	1
Март 2025	18	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1
	19	Я и мои друзья	Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1
	20	Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	1
	21	Кто такой Я? Черты характера	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера	1
	22	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению; совершенствовать умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя. Свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать, снять телесное и эмоциональное напряжение	1

2.1.9.4. Психологическое сопровождение развития детей 6-7 лет.

Программа разработана Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тулаевой, И.А.Козловой и является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Этапы проведения занятия:

Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры для привлечения внимания детей.

Мотивационный этап: выяснения исходного уровня знаний детей по теме занятия; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Возрастная группа: дети 6-7 лет подготовительной группы.

Частота занятий – 6 занятий в месяц.

Количество занятий – 28.

Дети делятся на 2 подгруппы по 6-7 детей.

Длительность одного занятия – 25 минут.

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Декабрь 2024	1	Создание «Лесной школы».	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1

	2	Букет для учителя	Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1
	3	Смешные страхи	Развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие произвольности психических процессов	1
	4	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения выступать публично. Развитие произвольности психических процессов	1
	5	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие произвольности психических процессов	1
	6	Собирание портфеля	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1
Январь 2025	7	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие произвольности психических процессов	1
	8	Госпожа аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	1
	9	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей. Развитие мелкой мускулатуры руки.	
	10	Волшебное яблоко (воровство)	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1
	11	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	12	Домашнее задание	Развитие навыков общения, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
Февраль 2025	13	Школьные оценки	Развитие навыков общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1
	14	Ленивец	Развитие навыков общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	1
	15	Подсказка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	16	Обманный отдых	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие	1

			произвольности психических процессов.	
	17	Прививка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	18	Больной друг	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
Март 2025	19	Ябеда	Развитие эмоциональной сферы Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	20	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Развитие эмоциональной сферы Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	21	Задача для лисенка (ложь)	Развитие эмоциональной сферы Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	22	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	23	Обида	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	24	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Развитие эмоциональной сферы Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
Апрель 2025	25	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	26	Грубые слова.	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	27	Дружная страна (межполовые конфликты)	Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1
	28	До свидания, Лесная школа.	Рефлексия и обобщение пройденного материала. Завершение деятельности работы группы.	1

2.10. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки,	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том	Родители (законные представители)

газеты и т.п.).	числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду. Родители (законные представители), педагоги. Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата). Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и	Родители (законные представители)

	социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	---	--

Примерный перечень тем психологического просвещения и профилактической деятельности

Группы	Родители	Педагоги
Младший дошкольный возраст	«Кризис трех лет»	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»
	«Приучение ребенка к самостоятельности»	«Создание психологически комфортного климата в группе»
	«Нужно ли заниматься с ребенком дома?»	«Упрямый ребенок»
	«Второй ребенок в семье»	«Такие разные дети. Как найти подход к каждому»
	«Как выбрать кружок для ребенка»	«Ребенок с нарушением общения»
Средний дошкольный возраст	«Детская ревность»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
	«Нужно ли заниматься с ребенком дома?»	«Создание психологически комфортного климата в группе»
	«В какие игры играть с ребенком»	«Застенчивые и аутичные дети. Сходство и различия»
	«Ребенок обманывает. Что делать?»	«Ребенок употребляет плохие слова. Как реагировать?»
	«Как выбрать кружок для ребенка»	«Конструктивное разрешение конфликтов с родителями»
	«Как не стать «идеальной» мамой»	
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	«Второй ребенок в семье»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
	«Как выбрать школу?»	«Создание психологически комфортного климата в группе»
	«Нужно ли заниматься с ребенком дома?»	«Ребенок – изгой. Что делать?»
	«В какие настольные игры играть с ребенком 5 – 6 лет»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»
	«Темпераменты у детей»	«Замкнутые дети»
	«Правша – левша»	«Взаимодействие с семьей воспитанников»
		«Детское воровство»
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
	«Советы родителям будущих первоклассника»	«Детские конфликты»
	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»	«Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте»
	«Поло-ролевое воспитание ребенка»	«Гиперактивный ребенок»
	«Мой ребенок - левша»	«Застенчивые и тревожные дети»
	«Как выбрать школу?»	

2.1.11. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость; стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Неумение действовать самостоятельно	Освоение предметно-развивающей среды; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа развивающей и психопрофилактической направленности

2.1.12. Описание вариативных форм реализации Программы Психолого-педагогический консилиум.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.

- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционноразвивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие в детско-родительских тренингах. 2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 3. Участие родителей в проектной деятельности педагогапсихолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагогапсихолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей; о
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Оснащение кабинета:

Детский квадратный стол, за которым могут удобно сидеть 4 человека, 4 детских стула.

Мобильная доска (белая, магнитная). Два шкафа для хранения методических пособий, литературы и развивающих игр.

Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется песочный стол.

Рабочий стол педагога-психолога.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в кабинете педагога-психолога

Психолого-педагогическая диагностика	• Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей. • Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта. • Цветные и простые карандаши.
Коррекционная работа с детьми	• Игрушки, изображающие людей, животных, предметы быта, кукольная мебель, транспортные игрушки. Игрушки для развития восприятия (кубики, мозаика, матрешки, магнитный конструктор). • Развивающие игры. Материалы для арт-терапии. Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных, тревожных, замкнутых, агрессивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т. д. • Театр бибабо. Пальчиковый театр. Музыкальные инструменты. Наборы геометрических фигур, доски с вкладышами, пазлы. Шнуровки. • Дидактические материалы: картотеки для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива и т. д.
Консультативная работа с родителями	• Библиотека психологической, методической литературы, книги для родителей. • Бланки анкет и опросников для родителей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Кол-во
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Звери и их настроение»	2
2	Набор фотокарточек «Эмоции и чувства»	1
3	Игры на управление гневом. Е. Лютова-Робертс, Г. Моница	1
4	Игры на сплочение детского коллектива	1
5	Игры на развитие уверенности в себе	1
Развитие познавательной сферы		
6	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
7	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
8	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	1
9	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
10	Учим стихи с помощью движений	1
11	Фигуры животных	
12	Иллюстративный материал	1

Развитие сенсорной сферы		
13	Игра «Волшебный мешочек»	1
14	Сортер	1
15	Массажные мячики	
16	ДосочкиСегена	1
17	Пирамидки разные по размеру	1
18	Матрешки (пять частей)	1
Развитие мелкой и общей моторики		
19	Пальчиковые бассейны с разными наполнителями	1
20	Игра «Собери бусы»	1
21	Балансировочные доски	2
22	Игры с прищепками	1
23	Межполушарное взаимодействие. Развивающие задания для ребенка	1
Документация		
25	Должностная инструкция	1
26	Расписание занятий	1
27	График работы	1
28	Циклограмма	1
29	Годовой план работы	1
30	Журнал учета видов работ	1
31	Журнал индивидуального консультирования	1
32	Диагностико – коррекционные и методические материалы	
33	Индивидуальные карты психолого – педагогического сопровождения детей	

3.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений.

3.3.1. Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей младшего дошкольного возраста

Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений: «Что звенит», «Узнай предмет на ощупь», «Сравни предмет», «Доски Сегена», «Рамки - Вкладыши», «Что изменилось» и т. д.

• **Для развития внимания:** «Найди такую же», «Найди отличия», «Где спрятана игрушка?» и т. д.

• **Для развития памяти:** «Запомни картинки», «Запомни пары», «Какой игрушки не хватает?».

• **Для развития общей и мелкой моторики:** «Мозаика», «Шнуровка», «Пазлы (2 -3 части)», конструкторы.

• **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Кому что дать», «Кто, где живёт?», «Кто, что ест?», «Где чья мама».

• **Развитие речи:** потешки, пальчиковые игры.

3.3.2. Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей среднего дошкольного возраста

Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений: «Определи по звуку», «Что звенит», «Узнай предмет на

ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Зашумленные картинки», «Что изменилось» и т. д.

- **Для развития внимания:** «Найди отличия», «Что изменилось», «Переплетенные линии», «Лабиринт простой», «Где спрятана игрушка?» и т. д.

- **Для развития памяти:** «Запомни картинки», «Запомни пары», «Какой игрушки не хватает?», «Нарисуй узор по памяти», «Мемори» и т. д.

- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Мозаика», «Шнуровка», «Штриховка» «Пазлы», конструкторы.

- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Логическое лото», «Ассоциации», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Перескажи рассказ», Игра «Чем похожи?», «Угадайка» и т.д.

- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Угадай, о ком говорим», «Волшебный стул», «Капитан», «Волшебный поезд», «Похвали друга», «Назови себя», «Отгадайка», «Радио», «Я самый!», «Заяц-хвоста», «А я умею...».

- **Для гиперактивных детей:** «Перевертыши», «Зеркало», «Повторяй за мной», «Пошли письмо», «Дотронься до...» «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Запрещенное движение», «Зеркало наоборот»

- **Для развития навыков общения:** «Найди пару», «Опиши друга», «Передай настроение», «Кого укусил комарик?» «Волшебник», «Скульптор и пластилин», «Злой, печальный, недовольный», «Злые мыльные пузыри», «На что похоже мое настроение и т.д.

3.3.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста

Для формирования слухового и зрительного восприятия, зрительно – пространственных представлений: «Определи по звуку», «Что звенит», «Узнай букву на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Сравни предмет», «Дорисуй чего не хватает», «Графический диктант», «Что изменилось» «Корректирующая проба» и т. д.

- **Для развития внимания:** «Найди отличия», «Расставь значки», «Найди и вычеркни», «Перекодировка», «Переплетенные линии», «Лабиринт» и т. д.

- **Для развития памяти:** «Каскад слов», «Запомни картинки», «Какой игрушки не хватает?», «Где спрятана игрушка?», «Нарисуй узор по памяти?», «Собери слова» (метод Цицерона), «Мемори» и т. д.

- **Для развития общей и мелкой моторики:** «Мозаика», «Уникуб», методический комплект «Волшебные рисунки» (Зарин), «Пазлы», конструкторы.

- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинки», «Цветные коврики», «Логическое лото», ассоциации, «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Перескажи рассказ», Игра «Чем похожи?», «Угадайка» и т.д.

- **Для формирования и развития уверенности в себе:** «Угадай, о ком говорим», «Волшебный стул», «Капитан», «Волшебный поезд», «Похвали друга», «Назови себя», «Отгадайка», «Радио», «Я самый!», «Дрессировщики».

- Для гиперактивных детей: «Синхронный танец», «Перевертыши», «Зеркало», «Командир и исполнитель», «Пошли письмо», «Дотронься до...»Что изменилось?, «Узнай по голосу», «Запрещенное движение», «Зеркало наоборот»

- Для развития навыков общения: «Найди пару», «Опиши друга», «Передай настроение», «Построй букву своего имени», «Кого укусил комарик?» «Волшебник», «Скульптор и пластилин», «Как общаться с королем», «Злой, печальный, недовольный», «Злые мыльные пузыри» и т.д.

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Младший дошкольный возраст				
30 мин.	15 мин	2	10	не менее 10 минут
Средний дошкольный возраст				
40 мин.	20	2	10	не менее 10 минут
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
75 мин.	25	3 при условии третьего занятия во второй половине дня	14	не менее 10 минут
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)				
До 1 ч. 30 мин	30 мин	3	14	не менее 10 минут

Методическая литература для организации образовательной деятельности

1. Агафонова И.Н. «Узнай 6 эмоций». Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам. СПб.: СПбАППО, 2006
2. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Афонькина Ю.А, Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: «Учитель»
4. Афонькина Ю.А. Диагностический журнал. – Волгоград: «Учитель»
5. Башаева Т.В. Готовим ребенка к школе. Развиваем познавательные способности. Ярославль, Академия развития, 2007
6. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург, 2001
7. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» Воронеж, 2007
8. В.Шиманская «Где живут Эмоции» Практические задания для развития эмоционального интеллекта. М.: Миф, 2024
9. Веракса А.Н., гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2016
10. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» - М.: Книголюб, 2004
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Так! – М.: АСТ, 2007
12. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет.
13. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт. – сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 66 с. (Библиотека психолога практика)
14. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М, Владос, 2005
15. Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 (ред. От 29.10.2014) «Об образовании в С-Пб» (принят ЗС СПб 26.06.2013) (с изм. и допол. В соответствии со статьей 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
16. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб, РЕСПЕКС 1995.
17. Ильина С.Е. «Коррекция негативных личностных особенностей».
18. Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе/Рабочая тетрадь. – СПб, КАРО, 2004 - 168 с.
19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006
20. Куражева Н.Ю. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» - СПб.: Речь, 2004
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2024
22. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2024
23. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2024

24. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – СПб.: Речь, 2024
25. Курс «Развитие творческого мышления для детей 6-7 лет»
26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. СПб, речь, 2008
27. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. М., 2005
28. Пазухина И.А. «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Детство-Пресс, 2008
29. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2008
30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2024
31. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. М., Новая школа, 1996
32. Семаго Н., Семаго М. «Диагностический комплект детского психолога».
33. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
34. Холодова О.А. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь. М.: Рост, 2011
35. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 128с.: ил.
36. Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я» М.: Генезис, 2004
37. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. 21 век», 2007. – 186с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
38. Чистякова М.А. «Психогимнастика». М.: Просвещение Владос, 1995
39. Шарохина В.Л. Система коррекционно-развивающих занятий». Национальный книжный центр, 2011
40. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе». СПб, 1999

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620598

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025