

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 125
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического Совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 125
Е.А. Лебедева
Приказ от 30.08.2024 № 29-ОД

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 125
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**Рабочая программа
на 2024/2025 учебный год
подготовительной группы
комбинированной направленности
с интеграцией детей с тяжелыми нарушениями речи
воспитателей:
Мужахоевой Ф.Б., Соловьевой О.А.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Психофизические особенности детей шестого года жизни, с учетом анализа возрастного, гендерного состава воспитанников, а также характеристикой особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

1.3. Цели и задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

1.4. Планируемые результаты

1.5. Мониторинг результативности освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.2.1. социально-коммуникативное развитие

2.2.2. познавательное развитие

2.2.3. речевое развитие

2.2.4. художественно-эстетическое развитие

2.2.5. физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

2.6. Форма и средства организации занятий с детьми в подготовительной группе

2.7. Система общедидактических принципов в работе с детьми

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Режим дня и распорядок

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.6. Перечень литературных источников

4. Приложения

4.1. Проекты

4.2. Диагностические карты

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе (далее – Программа), направлена на развитие детей и обеспечивает разностороннее развитие детей седьмого года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа разработана *на основе*:

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, и в соответствии с:

и в соответствии с:

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"" от 28.01.2021 №2;

Программа разработана на 1год (с 01.09.2024 по 31.08.2025) и реализуется на русском языке.

Реализуемая Программа построена на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала, а также адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

1.1.1. Содержание образовательного процесса

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Участники образовательной программы – педагоги, воспитанники группы и родители (законные представители), педагогический, социум.

1.1.2. Цели и задачи программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, игрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Реализация Программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с общим недоразвитием речи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Задачи программы:

- создание в подготовительной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание в группе микросреды (предметно-пространственной среды) которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- использование макросреды в образовательном процессе;
- осуществление преемственности с начальными школами и др. социальными институтами;
- способствовать укреплению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития каждого ребенка; повышению педагогической компетентности родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;
- активизировать родителей на участие в образовательной деятельности, развлечениях, досугах, экскурсиях, выставках, викторинах, акциях и других мероприятиях;
- осуществление педагогического процесса в тесном взаимодействии с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, руководителем и инструктором по физической культуре.

В программе учтены: культурно-исторические особенности региона.

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» группа реализует образовательную программу «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника» (авт. Г.Т. Алифанова).

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций. Воспитанники группы приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира. В группе реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принцип интеграции строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип сотрудничества – совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Игровой принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития детей общего развития и детей с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ детский сад № 125, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ГБДОУ детский сад № 125 условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 125 на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся общего развития и детей с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей общего развития и детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей общего развития и детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. Приложение 4.2)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В Содержательном разделе представлены:

- описание ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста;
- описание системы воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

При разработке содержания, мы опирались на:

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 125 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

В разделе «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья» прописана система работы с дошкольниками с ОВЗ и имеющих тяжелые нарушения речи, специальные условия, механизмы адаптации, использование специальных коррекционных программ, система взаимодействия специалистов ГБДОУ детский сад № 125 при осуществлении квалифицированной коррекции нарушений развития.

В Содержательном разделе прописана система взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, о людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; • формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	• владение речью как средством общения и культуры;

	• обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой культуры речи и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация движений и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей общего развития и детей с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия детей общего развития и детей с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков детей общего развития и детей с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Труд	Культурно-гигиенические навыки: - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. Самообслуживание: - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи; - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Общественно-полезный труд: - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке; - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда; - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать уважительное отношение к окружающим; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Труд в природе: - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых: - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Ручной труд: • работа с бумагой и картоном: - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. • работа с тканью: - формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.
----	------	--

		• работа с природным материалом. - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
2.	Безопасность	Безопасное поведение в природе: - формировать понятия о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах: - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжать знакомить с дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности: - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года; - расширять знания об источниках опасности в быту; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
3.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.), закладывать предпосылки критической моральной самооценки; развивать осознание ребенком своего места в обществе, расширять представления о правилах поведения в общественных местах; углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
4.	«Патриотическое воспитание»	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд, привлекать к посильным обязанностям по дому, к подготовке семейных праздников. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива детского сада, формировать активную позицию, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, праздники, развлечения, выставки). Расширять представление о родной стране, о городе, государственных праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Москва – столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии, истории подвига и побед. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее безопасность.

2.2.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области “Познавательное развитие” предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения,

разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей общего развития и детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Первичные представления об объектах окружающего мира: - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.); - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие: - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей; - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности; - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки; - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Проектная деятельность: - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Дидактические игры. - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Конструирование из строительного материала: - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); - формирование умения определять, какие детали больше подходят для
-----------	---	--

		постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки; - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов: - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
2.	Формирование целостной картины мира	- расширять и уточнять представления детей о предметном мире; - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - продолжать знакомить с библиотеками, музеями; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира); - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Образ Я: - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Семья: - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад: - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и т.д.). Родная страна: - расширять представление о родном крае; - углублять и уточнять представления о Родине – России; - закреплять знание о флаге, гербе гимне России; - расширять представления о Москве – главном городе, столице России; - расширять знания о государственных праздниках; - углублять знания о Российской армии; - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);

		- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; - расширять представления о насекомых; - развивать интерес к родному краю; - учить обобщать и систематизировать представления о временах года; - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения: Осень - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц; - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве); - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.); - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки); - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. Весна - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи); - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце); - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Лето - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга); - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
3.	Формирование элементарных математических представлений.	Количество и счет: - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20; - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число; - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе); - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет); - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

		Величина: - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную палочку; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям; - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. Форма: - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах; - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой; - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Ориентировка в пространстве: - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.); - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой; - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени: - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года; - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
--	--	---

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей общего развития и детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей общего развития и детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей общего развития и детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

1.	Развитие речи	Развивающая речевая среда: - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться
----	---------------	--

		играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.; - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; - помощь детям в освоении форм речевого этикета; - поощрение самостоятельности суждений. Формирование словаря: - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Звуковая культура речи: - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Грамматический строй речи: - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Связная речь: - совершенствование диалогической и монологической форм речи; - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их; - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте: - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; - формирование умения составлять слова из слогов
2.	Чтение художественной литературы	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Развитие у детей чувства юмора. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к

образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание

деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков на экране монитора; использование мультимедийных средств и т. д.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

1.	Рисование	Предметное рисование: - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки; - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). Сюжетное рисование: - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.); - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Декоративное рисование: - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.); - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
2.	Лепка	Лепка: - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка: - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
3.	Аппликация	Аппликация: - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Художественный труд: работа с бумагой и картоном: - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой

		формы в разных направлениях; - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью: - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия; - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. Художественный труд: работа с природным материалом: - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
4.	Музыка	Слушание: - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха; - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение: - закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). Песенное творчество: - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально- ритмические движения: - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.); - развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество: - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.); - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.); - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Игра на детских музыкальных инструментах: - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей общего развития и детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура,

массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детей общего развития и детей с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей общего развития и детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Здоровье

Цели и задачи психолого-педагогической работы:

Содержание психолого-педагогической работы направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1.	Здоровье	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Расширять представления о рациональном питании. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
----	-----------------	---

2.	Физкультура	Закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствование активного движения кисти руки при броске. Закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). Подвижные игры: - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
----	--------------------	---

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, и реализуются целевыми ориентирами.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детей общего развития и детей с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с учителем познает окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка с ТНР таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с ТНР чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка с ТНР различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка с ТНР, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать

свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере **развития социальных отношений и общения со сверстниками** взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере **развития игровой деятельности** педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности

использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей общего развития и детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Старший возраст (приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение; научение):

- создание благоприятного микроклимата в группе, проявление доброжелательности ко всем детям;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поддержка реализации собственных замыслов, оказание помощи в понимании значимости и полезности от реализации задуманного;
- создание условий для разнообразной творческой деятельности по интересам;
- привлечение детей к планированию жизни в группе на день и более отдаленную перспективу;
- создание условий для работы в парах, группах, коллективе;
- введение адекватной оценки продукта деятельности;
- оказание помощи в исправлении ошибок, выборе способов исправления;
- создание ситуации, в которой ребенок может проявить свою компетентность;
- поддержка чувства гордости за свой труд;
- создание условий для разнообразной познавательной деятельности;
- просить помощь у детей в реализации планов.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает

следующие направления:

–**аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

–**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

–**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Ведущие задачи в рамках взаимодействия учреждения с семьей воспитанников:

- создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка;

- повышать компетентность родителей в области образования, коррекции нарушений речевого развития;

- возрождать традиции семейного воспитания;

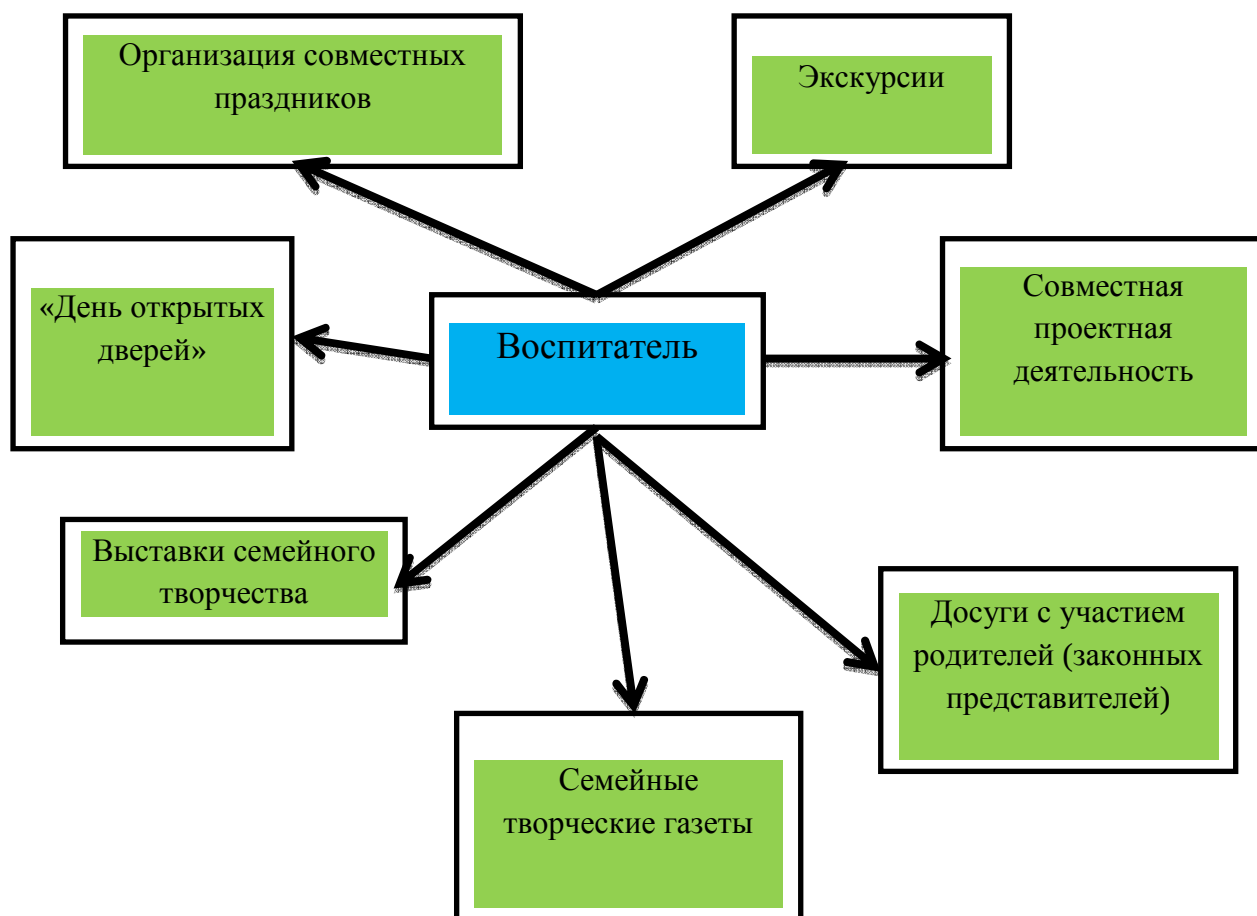
- вовлекать родителей в единое образовательное пространство, быть активными участниками образовательного процесса.

Условия успешной работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;

- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образования, материального состояния, социально-эмоционального благополучия).

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников



Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 5. Консультация «Закаливание».
Октябрь	1. Родительское собрание «Подготовка руки ребенка для успешного обучения в школе» 2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	1. Выставка детских работ на тему: “Дом, в котором я живу” (Совместно с родителями) 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости удобной обуви для детей. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новомуднему празднику(изготовление костюмов) 3. Выставка новогодних открыток 4. Папка-передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.): «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям». 4. Беседы с детьми о подвиге жителей Ленинграда в годы войны. Выставка работ совместно с родителями, ко дню снятия блокады в городе Ленинграде.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Подготовка к празднику 23 февраля.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику «8 Марта». 4.Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. 5. Оформление стенда «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	1 Консультация «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2.Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3. Родительское собрание «Скоро в школу!» 4. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!» 5. Экскурсия «Улицы родного города»
Май	1. Тематическая консультация «Кризис 7 лет» 2. Папка – передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Выставка детских работ ко дню города. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6.Выпускной вечер.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Планируемый результат:

–организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

–повышение уровня родительской компетентности;

–гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Коррекционная работа в подготовительной к школе группе детей 6 - 7 лет направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе и реализуется в интеграции со всеми видами деятельности дошкольников, в режимных моментах, в совместной с педагогом и свободной деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в ДООУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТППМК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Внутренний механизм взаимодействия:

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, и осуществляется через тетрадь связи.

2.6. Формы и средства организации занятий

Методы и приемы организации обучения

Процесс обучения детей в детском саду строится на игре, как ведущем виде деятельности дошкольника, опирается на наглядность в обучении, практику в деятельности, подкрепляется словесно, а специальная организация среда способствует расширению и углублению представлений детей. В своей профессиональной деятельности я использую наглядные, игровые, практические методы в сочетании со словесными методами.

В соответствии с таким подходом выделяют:

а) **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия):

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- рассматривание игрушек, предметов.
- демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

б) **игровой метод** (предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию):

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде;
- роль и др.

в) **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово):

- беседа;
- объяснение;
- рассказы воспитателей, детей;
- чтение художественной литературы.

г) **практические методы** (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.
- продуктивная деятельность

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая

организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности; экскурсии; **игры**: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; дежурство детей по столовой, на занятиях: труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

В группе выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Технологии	Уровень использования
Элементы игровой технологии	занятия, утренняя зарядка, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность
Здоровье сберегающие технологии	Дыхательная гимнастики, игровой и точечный массаж, динамические паузы
Технология игровой обучающей ситуации	Предполагает наличие сюжета, по ходу которого дети решают проблемные задачи
Технология проектного обучения	Использование метода проектов – краткосрочное и долгосрочное тематическое планирование
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций, в результате чего ребенок получает знания
Арт-технология	Совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств
ИКТ	Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности
Технология индивидуализации обучения	Мониторинг, РППС, интеграция субъектов образовательной деятельности, образовательные программы, развивающийся педагог
Технология индивидуальный подход	Мониторинг, индивидуальная работа

2.7. Система общедидактических принципов в работе с детьми с ТНР

Принципы воспитания и обучения — это исходные положения, определяющие характер деятельности педагога и детей. В основу образовательного процесса дошкольников с речевой патологией положены **общедидактические и специальные принципы**, разработанные в дошкольной педагогике и дошкольной коррекционной педагогике.

В коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР используется система **общедидактических принципов**, характерных для воспитания детей дошкольного возраста: *научность, систематичность воспитания и обучения, доступность, наглядность, активность и самостоятельность в усвоении знаний, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, связь обучения с жизнью.*

Данные дидактические принципы реализуются на практике с учетом коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников с речевой патологией.

Кроме общедидактических принципов выделяются следующие специальные принципы:

1. *Генетический принцип* основан на учете последовательности формирования психических функций у дошкольников и закономерностей развития детской речи.

2. Одним из принципов, лежащих в основе овладения речью детьми, является *принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Так, в дошкольном учреждении должны быть созданы условия, направленные на максимальную реализацию возможностей ребенка. Только опытные педагоги могут определить индивидуальные способности ребенка с речевой патологией и выявить его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».

3. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения пронизывает весь учебно-воспитательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка. Данный принцип отражается в содержании обучения и воспитания дошкольников с ТНР. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения выражается в использовании специальных методов, приемов и средств для проведения коррекционной работы. Также данный принцип отражается в формах работы с детьми (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия).

4. Принцип деятельностного подхода. Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, знакомится с социальной сферой жизни человека. Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяется их развивающее и коррекционное значение. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой деятельностью. Принцип деятельностного подхода играет важную роль в процессе развития речи дошкольников с ТНР. Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Наличие мотива — важное условие, как для восприятия речи, так и для активного пользования ею в общении. Таким образом, в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР используются игра и продуктивные виды деятельности с целью формирования потребности в овладении речевыми средствами.

Кроме того, в соответствии с данным принципом, речь — это тоже деятельность, у которой есть своя структура (цели, речевые действия и средства и т. д.).

5. Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения. Группа дошкольников с речевой патологией характеризуется большой разнородностью по уровню речевого и интеллектуального развития. В соответствии с данным принципом происходит комплектование специальных групп для детей с нарушениями речи, реализация различного по объему и содержанию учебного материала.

6. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира.

7. Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений. Необходимо на ранних стадиях коррекционно-развивающей работы формировать у дошкольников с ТНР не только произвольность речи, но и ее осознанность. В наибольшей степени этот принцип продуктивен при обучении и воспитании детей с общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией, ринолалией) и при подготовке к обучению и предупреждению нарушений письменной формы речи.

8. Принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

9. В системе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи реализуется принцип комплексности, который подразумевает взаимосвязь в работе между учителями-логопедами и врачами, воспитателями, родителями.

10. Отбор речевого материала осуществляется в соответствии с тематическим принципом на протяжении всего дошкольного детства. Тематический принцип позволяет актуализировать одинаковые речевые средства в процессе различных видов деятельности. Для решения комплекса задач коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ТНР применяются определенные методы. Метод в педагогической науке определяется как путь достижения поставленной цели, способ решения задач. В дошкольной логопедике используются методы воспитания (специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых с целью влияния на их чувства, поведение, сознание и т. д.) и методы обучения (система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучаемого, обеспечивающих усвоение содержания образования).

3. Организационный момент

При составлении Программы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе (далее – РППС) организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС обеспечивает реализацию Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи)

РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании РППС учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении РППС так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В группе замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Правильно организованная РППС в группе компенсирующей направленности и в кабинете логопеда:

- ✓ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- ✓ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованных видах деятельности, но и в свободной деятельности;
- ✓ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- ✓ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

При проектировании РППС в группах для детей с нарушениями речи учитываются следующие факторы:

✓ *социально-психологические особенности детей* дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении;

✓ *особенности эмоционально-личностного развития* требуют проектирования специальных мест, в которых ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения; большое значение придается организации экспозиций фотографий, личных альбомов, детских работ;

✓ *индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности детей дошкольного возраста* (РППС обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие);

✓ *любопытность, исследовательский интерес и творческие способности* основаны на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами;

✓ *возрастные и полоролевые особенности* требует при проектировании РППС предусмотреть оборудование и материалы, соответствующие возрасту детей. Например, для дошкольников 4-5 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр, для дошкольников 6-7 лет – конструктивная зона.

РППС отвечает интересам, как мальчиков, так и девочек. Например, для мальчиков в группе имеются образцы разнообразной техники, для девочек образцы макраме, вышивания и т.д.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы

Уголок речевого развития:

Стол с зеркалом для индивидуальной работы.

Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры).

Картотека предметных и сюжетных картинок.

«Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, и т. п.).

Дидактические игры по развитию речи

Лото, домино, трафареты, обводки, шнуровки

Игры с прищепками

Книжный уголок:

Стеллаж для книг.

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Два-три постоянно сменяемых детских журнала.

Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

Портреты детских писателей

Уголок «В мире социальных отношений»:

Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.

Картинки по теме: «Дом» «Семья».

Пиктограммы «Эмоции».

Правила этикета.

Дидактические игры.

Патриотический уголок:

Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.

Изделия народных промыслов.

Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.

Дидактические игры по ознакомлению с городом.

Кубики, лото.

Презентация «Прогулка по Санкт-Петербургу»

Уголок Безопасности:

Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.

Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.

Дидактические игры.

Уголок Математики:

Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).

«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)

Счеты, счетные палочки.

Уголок Природы

Календарь природы.

Комнатные растения (по программе) с указателями.

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме

Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования:

Стеллаж для пособий и оборудования.

Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы. Разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.

Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.

Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

Лупа.

Аптечные и песочные часы, безмен.

Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

Восковые мелки.

Гуашевые, акварельные краски.

Фломастеры, цветные карандаши.

Пластелин.

Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.

Книжки-раскраски

Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок.

Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок).

Настольный кукольный театр.

Музыкальный уголок:

Детские музыкальные инструменты (бубен, маракасы, гармошка «поющие» игрушки).

Наглядные картинки с изображением музыкальных инструментов.

Уголок строительно-конструктивных игр:

Строительный конструктор с блоками среднего размера.

Строительный конструктор с блоками маленького размера.

Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма».

Конструкторы типа «Lego».

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).

Макет железной дороги.

Транспорт (мелкий, средний, крупный).

Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)

Гараж.

Схемы построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

Куклы

Комплекты одежды по сезонам для кукол.

Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.

Предметы-заместители.

Супермаркет, парикмахерская.

Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр.

Игрушки (продукты питания, овощи, фрукты)

Физкультурный уголок:

Мячи средние разных цветов.

Мячи малые разных цветов.

Веревки, шнуры.

Кольцеброс.

Кегли.

Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».

Длинная скакалка.

Нетрадиционное спортивное оборудование.

Массажные коврики.

Набор картинок по теме: спорт, здоровый образ жизни.

3.3. Планирование образовательной деятельности
Планирование образовательной деятельности
(при работе по пятидневной неделе)

Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие. <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2 раза в неделю
Познавательное развитие. <i>Формирование целостной картины мира</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие детской речи)	1 раз в неделю
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	

-рисование	2 раза в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
- музыка	2 раза в неделю
Физическая культура (здоровье)	3 раза в неделю
Общее количество	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя зарядка	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4,5 часов;
- дневной сон продолжительность не менее 2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Комплексно-тематическое планирование

в подготовительной группе комбинированной направленности с интеграцией для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Педагогические цели и задачи	Виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
2-20 сентября	Мониторинг общего и речевого развития детей	Педагогические цели и задачи мониторинга следующие: уточнить, знания и умения детей по пяти линиям развития. Выявление интересов детей к разным видам деятельности, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.	Наблюдения, беседы, игровые виды деятельности, тестовые задания, изучение продуктивной деятельности.	Составление аналитической справки по результатам мониторинга
23-27 сентября	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Уточнить представления детей о временах года, осенних месяцах. Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, взаимосвязи их друг с другом. Продолжать расширять и закреплять имеющиеся знания детей о деревьях и кустарниках; о влиянии сезонных изменений на внешний вид деревьев и кустарников, их состояние. Закреплять знание частей растения. Расширять знания о новых деревьях и кустарниках других стран и климатических зон. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках осени, о существенных признаках деревьев и кустарников; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; наблюдения в природе за явлением листопада, составление рассказов об осенних признаках и явлениях, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о жизни природы осенью; продуктивная деятельность. Рассматривание картин, книг и иллюстраций к ним.	Выставка рисунков «Осенние деревья»
30 сентября – 04 октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Продолжать расширять и закреплять знания детей об овощах, о сборе урожая, о труде людей осенью. Расширять представления о способах вегетативного размножения растений (семена-росток-растение-плод-семя+черенок- растение) Активизировать и	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках овощей; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по	Выставка «Мы собрали урожай». Постановка сказки «Репка»

		обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность: посещение библиотеки, рассматривание книг и иллюстраций к ним, поделки своими руками.	
07 -10 октября	Фрукты Труд взрослых в садах	Продолжать закреплять и расширять знания детей о фруктах, сборе урожая осенью. Закреплять представления о внешнем виде, вкусовых особенностях, способах произрастания фруктов (куст, дерево) Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках фруктов; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; продуктивная деятельность.	Рисование натюрморта (акварель)» Вышивание нитками по контуру "Фрукты"
14 – 18 октября	Ягоды. Домашние заготовки. Грибы	Продолжать расширять и закреплять представления детей о сборе урожая в лесу. Закреплять знания о растениях и плодах растений, произрастающих в лесу и саду, их отличительных особенностях. Продолжать развивать любознательность, расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу. Продолжать расширять и закреплять знания детей о грибах съедобных и несъедобных, об их отличительных особенностях. Расширять представления о губчатых и пластинчатых грибах. Продолжать расширять кругозор. Закреплять знания правил безопасного поведения в лесу.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках ягод; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями грибов, ягод, сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды лесниками. Наблюдения в природе. Участие в продуктивной деятельности. Наблюдения в природе; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках грибов съедобных и несъедобных. Познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде. Подготовка к празднику осени; заучивание стихов, музыкальных произведений; участие в изготовлении атрибутов к празднику. Участие в выставке из осенних плодов «Дары Осени»	Рисование на тему «Ёжик»

21 – 25 октября	Профессии. Инструменты.	Расширять представления о профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать активный словарь детей за счет новых слов. Расширять и закреплять знания детей об инструментах. Знакомить детей с функциями инструментов. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Расширять, обогащать активный словарь за счет новых слов.	Участие в беседе о предметах рукотворного труда, рассматривание и описание изделий из ткани и кожи; уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками ткани, кожи, резины; игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; составление рассказов о труде взрослых, диалоги о профессии художника-модельера, моделирование (рисование) летней одежды; дидактические игры, обобщающие понятие «одежда», театрализованные, сюжетно-ролевые игры (например, прием у модельера); диалоги о различных сферах человеческой деятельности	Сюжетно ролевая игра «Все профессии важны» Выставка рисунков «Папин ящик инструментов»
28 октября- 01 ноября	Птицы, подготовка к отлету	Продолжать закреплять знания о перелетных птицах, особенностях их проживания в природе, причинами перелетов. Расширять знание названий птиц, знакомить с новыми видами перелетных птиц. Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природы. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых слов.	Наблюдения в природе; составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме; Слушание произведений детской литературы природоведческого содержания, народных сказок; Ведение календаря природы; решение познавательных задач по определению перелетных птиц по описанию. Заучивание наизусть стихов, музыкальных произведений, произведений народного фольклора. Участие в продуктивной деятельности.	Конструирование «Птицы в небе» Рисование «Утка с утятами»
04 ноября – 08 ноября	Дикие животные и их детеныши.	Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни диких животных осенью в лесу. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Продолжать знакомить с новыми видами животных, их отличительными особенностями. Воспитывать и развивать	Составление рассказов по наблюдениям о том, почему звери меняют свой окрас к зиме, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным зимой, подкармливают их; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы	Аппликация «Зайцы».

		интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов	природоведческого содержания, народных сказок; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных, описание объектов природы; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира; участие в продуктивной деятельности.	
11-15 ноября	Домашние животные и их детеныши	Продолжать расширять и закреплять знания детей о жизни домашних животных. Закреплять знания о названиях детенышей животных (употребление в ед. и мн. числе). Закрепление представлений о различии диких и домашних животных. Воспитывать и развивать интерес к жизни животных, расширять кругозор. Активизировать и обогащать словарь за счет знакомых и новых слов.	Составление рассказов по наблюдениям; слушание и обсуждение произведений познавательной, художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок; просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животных; участие в продуктивной деятельности.	Лепка «Наши питомцы» . Рисование «Животные на ферме»
18-22 ноября	Посуда. Продукты питания.	Продолжать расширять знания детей о посуде, ее классификации. Продолжать формировать обобщающие понятия (столовая, кухонная посуда и др.). Продолжать закреплять употребление в речи значений единственного и множественного числа предметов, образование прилагательных. Закреплять имеющиеся и формировать новые представления о материалах, из которых изготавливается посуда (фарфор, хрусталь, фаянс и др.). Продолжать знакомить детей с разнообразными декоративными народными промыслами по изготовлению посуды.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о предметах рукотворного мира, рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; коллективная и самостоятельная познавательная деятельность по рассматриванию старинных и современных предметов рукотворного труда, экспериментирование по выявлению свойств различных материалов, участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках посуды, рассматривание книг и иллюстраций об особенностях и истории народного промысла в изготовлении посуды,	Рисование «Чашка в технике Гжель» Исследовательская деятельность «Из чего сделана посуда»

		Активизация словаря.	отличительных особенностях	
25-29 ноября	Домашние птицы	Продолжать закреплять знания о домашних птицах, особенностях их проживания. Закреплять умения сравнивать объекты, выделять их характерные признаки и отличия. Расширять и обогащать знания о птицах, их образе жизни, способе размножения, условиях жизни. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природы. Активизировать, обогащать словарь по лексической теме за счет знакомых и новых.	Наблюдения в природе (просмотр видео материалов); составление рассказов по наблюдениям. Слушание произведений детской литературы о домашних птицах, народных сказок. Заучивание наизусть стихов, музыкальных произведений, произведений народного фольклора. Участие в продуктивной деятельности.	Аппликация «Утка с утятами» Исследовательская деятельность «Домашние птицы»
02-06 декабря	Комнатные растения. Уход за ними.	Расширять и обобщить знания детей о комнатных растениях. Закреплять и систематизировать знания способах размножения, правилах ухода за комнатными растениями.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о признаках цветов; составление описательных рассказов о комнатных цветах (оформление альбомов с рисунками), Наблюдения за их ростом. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Рассматривание энциклопедий по домашнему цветоводству.	Рисование с натуры «Комнатный цветок»
9-13 декабря	Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Продолжать расширять знания, закреплять имеющиеся о зиме, зимних месяцах, диких животных, зимующих птицах. Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; устанавливать связь между формой клюва и питанием птиц; внешним видом животных. Расширять понятия детей об особенностях жизнедеятельности животных, птиц в нелегких условиях зимы. Воспитывать желание заботиться о птицах, помогать переживать им холода. Обогащение словаря за счет новых и знакомых слов, употребление в речи ед. и мн. числа существительных, образование прилагательных. Формировать любознательность, умение наблюдать	Наблюдения в природе, за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимних явлений, зимующих птиц и животных; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, кормушка и др. Продуктивная деятельность по изготовлению и развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; Продуктивная деятельность по художественному творчеству. Заучивание стихотворений, музыкальных произведений. Составление рассказов по теме. Слушание произведений художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии животного мира.	Рисование «Снегири» Выставка детских работ из пластилина
16-20 декабря	Зима. Зимние забавы	Продолжать закреплять имеющиеся знания детей о зиме; последовательности и отличительных особенностей этого времени	Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению, составлению рассказов о природе зимой; знакомство с приметами зимы;	Рисование «Такие разные

		года. Закреплять понятия о влиянии сезонных изменений на поведение и условия жизни человека, животных, птиц, растений. Продолжать знакомить детей с описанием образа зимы в произведениях поэзии и прозы, в народных сказках. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях земли. Формировать понятия о зимних народных праздниках, забавах, играх. Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних развлечениях на улице. Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов.	групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдения в природе, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов, музыкальных произведений. Участие в беседе о народных традициях, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях; о зимних видах спорта; участие в спортивных командных состязаниях на воздухе.	снежинки» Спортивный досуг «Зимние забавы»
23-27 декабря	Новогодний праздник	Продолжать расширять представления детей о праздновании Нового года и Рождества в России и других странах мира. Продолжать знакомить детей с национальными традициями, обычаями русского народа. Развивать и воспитывать интерес к народным традициям. Развивать, обогащать словарь детей.	Рассматривание иллюстраций; рассказывание по картинке с изображением празднования Нового года и Рождества, слушание воспитателя, рассказов других детей участие в диалогах о народных праздниках; заучивание стихов, музыкальных произведений, хороводных игр. Продуктивная деятельность по художественному творчеству, изготовлению атрибутов к празднику. Участие в выставке «Зима». Просмотр видеоматериалов о традициях празднования новогодних праздников в разных странах мира.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Новый год»
08 – 12 января	Зимние виды спорта.	Формировать понятия о зимних видах спорта, народных праздниках, забавах, играх. Продолжать закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта. Обогащать и активизировать словарь детей за счет новых и знакомых слов	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями видов спорта, труд в природе, ведение календаря природы. Заучивание стихов. Участие в беседе о народных традициях, зимних забавах. Просмотр видеоматериалов о зимних развлечениях ; о зимних видах спорта;	Лепка «Зимние забавы»
13 – 19 января	Животные севера	Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики. Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных Севера, о	Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях диких и домашних животных, составление устных высказываний и	Аппликация с элементами рисования «Белый

		способах их обитания в непростых условиях. Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных севера от животных других климатических зон, и зависимости этих особенностей от условий обитания. Развивать любознательность, интерес к обитателям и особенностям природы в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь.	обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательной художественной литературы, народных сказок об обитателях Антарктиды; продуктивная деятельность, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; участие в продуктивной деятельности: составлении рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	медведь» Познавательный досуг «Путешествие на северный полюс»
20 – 26 января	Животные жарких стран	Продолжать знакомство с природой жарких стран. Расширять представления об обитателях разных климатических зон. Формировать знания о животных пустыни, о способах их обитания, особенностях окраски, зависимости этих особенностей от условий обитания. Закреплять знание названий животных, названий их детенышей; отличительных особенностей животных пустыни от животных других климатических зон. Развивать любознательность, интерес к обитателям и природным особенностям в разных широтах земли. Активизировать и обогащать словарь за счет новых и знакомых слов.	Коллективная деятельность по созданию альбома «Животные жарких стран», рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Самостоятельная продуктивная деятельность. Слушание произведений познавательно художественной литературы, народных сказок об обитателях жарких стран.	Рисование «Жираф» Исследовательская деятельность «Животные из далеких стран»
27 января – 02 февраля	Мебель	Продолжать расширять и закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения. Продолжать закреплять обобщающие понятия о мебели (детская, школьная, гостиная, спальная и пр.). Расширять знания о функциональном назначении мебели, о материалах для изготовления мебели. Расширять понятия о разновидности мебели –	Уточнение представлений о предметном мире, свойствах материалов; экспериментирование с кусочками древесины, игры на установление причинно-следственных связей между свойствами материалов и способом их использования; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках предметов, разновидностях мебели. Создание модели из деревянного конструктора	Конструирование из картона «Мебель для куклы Маши» Сюжетно-ролевая игра «В гостинной»

		современная и старинная мебель. Активизация словаря.	по рисунку и словесной инструкции.	
03– 09 февраля	Транспорт. Дифференциация по видам	Продолжать расширять и закреплять знания детей о видах транспорта и его необходимости в разных сферах деятельности человека. Продолжать закреплять обобщающие понятия. Активизация, обогащение словаря на счет знакомых и новых слов; употребления существительных в ед. и мн. числе; образовании прилагательных, глаголов.	Участие в развивающих играх, расширяющих знания о транспорте; рассказы об интересных фактах и событиях в этой области; участие в беседе о видах транспорта, решение проблемно-познавательных задач, связанных с наземным, воздушным, морским, транспортом, самостоятельная познавательная деятельность по описанию дорожных знаков, участие в дидактических играх на знание дорожных знаков и их назначения, обсуждение правил поведения на дорогах; наблюдения за различными видами транспорта. Участие в продуктивной деятельности. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «На маршруте троллейбус, автобус, трамвай» Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»
10 – 16 февраля	Морские, речные, аквариумные обитатели	Продолжать расширять знания детей об обитателях подводного мира. Расширять знания о различных видах обитателей океанов, морей, рек, озер о способах приспособления различных видов к условиям обитания (пресноводные и морские). Продолжать расширять понятия о способе размножения рыб, о частях тела, особенностях кормления. Развивать и воспитывать любознательность, интерес к природе. Активизация словаря.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о водном мире, об обитателях подводного мира. Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно-следственных связей в отличиях обитателей пресных и соленых вод. Составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой подводного мира; диалоги о причинах угрозы исчезновения некоторых видов подводных обитателей. Рассматривание иллюстраций и слушание произведений познавательно художественной литературы природоведческого содержания, народных сказок о подводном мире и его обитателях; продуктивная деятельность.	Рисование «Аквариум» Коллективная лепка «Подводный мир»
17 – 23 февраля	День защитника Отечества	Углублять и расширять знания дошкольников о Российской армии. Воспитание уважения и гордости к доблести Русской армии. Воспитывать и развивать патриотические	Участие в диалогах о родах войск в Российской армии; составление рассказов о подвигах защитников Отечества, рассматривание книг и иллюстраций слушание	Конструирование из бумаги с элементами аппликации

		чувства и настроения, любовь к Родине, живой интерес к ее истории. Продолжать знакомить детей с разными родами войск. Формировать стремление быть сильными и смелыми.	воспитателя и участие в диалогах о народных праздниках; просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, составление рассказов на заданную тему. Самостоятельная и организованная продуктивная деятельность по художественному творчеству. Участие в спортивных групповых состязаниях, подвижных играх. Слушание произведений художественной литературы по теме.	«Открытие папе»
24 февраля – 02 марта	Семья	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, о роли каждого поколения в разные периоды истории. Закреплять знания об укладе семьи в древние времена, и в современном обществе. Закреплять знание имен, отчеств своих родных, их профессий. Активизировать и развивать словарь.	Участие в беседе и составление рассказов о себе и своей семье, моральная оценка поступков членов семьи по отношению друг к другу; сюжетно-ролевые игры на тему взаимоотношений в семье. Участие в беседе о судьбах и интересах родственников; ролевые игры на закрепление знаний о внутрисемейных взаимоотношениях; Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье. Слушание произведений художественной литературы по теме	Портрет «Моя семья»
03 марта – 09 марта	Женский праздник 8 марта. Профессии наших мам.	Закрепление гендерных представлений у детей. Закреплять представления о женском празднике – Международном женском дне 8 марта. Привлекать детей к изготовлению праздничных подарков для мам, бабушек. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Расширять представления о женских профессиях. Знакомить детей с профессиональными функциями людей разных профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать близким. Расширять, обогащать	Слушание воспитателя и участие в диалогах о праздновании Международного женского дня 8 марта, рассматривание книг и иллюстраций. Слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в продуктивной деятельности по изготовлению поделок к празднику. Заучивание стихов, музыкальных произведений, сценок; участие в празднике. Знакомство с женскими профессиями (в школе, библиотеке, на почте, транспорте). Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству.	Праздник мам. Выставка «Подарок для мамы» Рисование «Мамы разные важны»

		активный словарь детей за счет новых слов.		
10 марта – 16 марта	Весна. Весенние месяцы. Первоцветы.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Активизация словаря.	Составление рассказов о весне. Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм. Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей, диалоги о весне; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе весной. Участие в продуктивной деятельности: рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (весна), участие в двигательных играх имитационного характера. Заучивание стихотворений о весне. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «Подснежник» Оригами «Кораблик»
17 марта – 23 марта	Хлеб – всему голова.	Продолжать расширять знания детей о том, как выращивают хлеб, донести до детей, что хлеб – итог большой работы людей. Продолжать знакомить с зерновыми культурами, учить определять из каких злаков получается мука и крупы. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о том, как и откуда берется хлеб. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование «Вырос в поле колосок»
24– 30 марта	Человек, части тела Гигиена.	Расширять представления детей о человеке и его частях тела. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать антонимов. Закреплять знания о назначении частей тела.	Рассматривание иллюстраций. Участие в развивающих играх о закреплении представлений о человеке и его частях тела. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Утренний туалет» Исследовательская деятельность «Витамины

31 марта – 06 апреля	Творчество детских писателей (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С. Михалков, А.Л. Барто)	Расширять знания детей о библиотеке, о книгах; Закреплять знания о труде писателя, иллюстратора. Продолжать знакомство с творчеством детских писателей. Чуковского К.И., Маршака С.Я., Михалкова С.В., Барто А.Л. Активизация словаря, расширение кругозора.	Рассматривание иллюстраций; слушание произведений художественной литературы по теме. Посещение библиотеки. Участие в организованной продуктивной деятельности по художественному творчеству. Заучивание стихов, отрывков из произведений, сценок; участие в викторине.	Викторина «Угадай-ка»
07 – 13 апреля	Космос	Продолжать формировать обобщенные представления детей о космосе. Расширять понятия о планетах солнечной системы; космических объектах, явлениях; о вселенной. Закреплять имеющиеся и формировать новые знания детей о космонавтах первопроходцах; знание имен героических первооткрывателей. Воспитывать и развивать интерес к истории своей страны, значении ее героических достижений для человечества. Развивать творческие способности в конструировании, исследовательской деятельности. Активизация словаря.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов о космосе; просмотр и обсуждение видеоматериалов о первом полете человека в космос; познавательная и продуктивная деятельность по составлению рассказов о работе российских космонавтов; просмотр и обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля». Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Выставка детских работ совместно с родителями « Космос » Рисование «Загадочный космос»
14 – 20 апреля	Насекомые.	Обобщить знания детей о насекомых, их разновидностях, особенностях жизнедеятельности, важности насекомых для всей природы в целом. Воспитывать бережное заботливое отношение к обитателям природного мира. Расширять представления детей об особенностях разных времен года, о изменениях в жизни людей, животном и растительном мире. Обобщить знания детей о весне. Активизировать словарь. Активизировать и расширять словарь.	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках насекомых; познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», коллективная деятельность по созданию альбомов «Жуки», «Бабочки».	Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки К.И. Чуковского « Муха-Цокотуха ».
21 – 27 апреля	Наша Родина – Россия.	Продолжать расширять знания детей о нашей Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о столице нашей Родины – Москве.	Чтение и обсуждение литературы о Великой нашей Родине; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о	Дидактическая игра « Наша Родина »

		Знакомить с достопримечательностями Москвы. Познакомить детей с флагом, гимном, гербом РФ. Рассказать детям о президенте РФ. Познакомить с историей нашего края.	нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	
29 апреля-05 мая	День Победы.	Продолжать расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941-45гг.; о жертвах, которые понес наш народ за годы войны, о тяжелых условиях жизни людей во время войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашего народа в войне. Знакомить детей с памятниками героям Великой отечественной войны. Продолжать рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; о преемственности поколений защитников Родины от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Чтение и обсуждение литературы о Великой Отечественной войне; просмотр и обсуждение видеоматериалов, составление рассказов, чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, диалоги о Дне Победы, о ветеранах, о юбилейном праздновании Победы во всем мире и в нашей стране. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Рисование солью «Салют победы» Аппликация «Открытка ко дню победы»
06 -12 мая	Скоро в школу.	Продолжать знакомить детей с названием и назначением принадлежностей для школы. Формировать эмоционально- положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.	Посещение школы, рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах; согласование игровых замыслов в ролевых играх о школе; развивающие и ролевые игры о правах и обязанностях школьника; участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках школьных предметов, диалоги о правилах поведения в школе, детском саду и на улице; Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»;	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в школу»
13 – 19 мая	Лето. Цветы (полевые, садовые).	Обобщить знания детей о растениях природных зон. Закреплять и систематизировать знания о цветах. Дать	Участие в развивающих играх на закрепление представлений о существенных признаках цветов; составление рассказов о	Рисование по замыслу «Фантастическ

		знания о группах растений в зависимости от места произрастания (город, сад, луг, поляна, лес и пр.) закреплять знания детей о безопасном поведении людей на отдыхе летом.	дикорастущих, садовых, лесных, полевых. Луговых цветах (оформление альбомов с рисунками). Наблюдения в природе. Продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание художественных произведений по теме.	ие цветы»
20 – 26 мая	Наш город – Санкт-Петербург.	Продолжать расширять и углублять знания детей о родном городе, истории Санкт-Петербурга, его особенностях, достопримечательностях, исторических личностях внесших свой вклад в заложение, строительство города, его сохранение в разные исторические периоды. Воспитывать и развивать общую культуру. Закреплять представления о ближайшем окружении, знания названий проспектов, улиц, площадей, парков, памятников архитектуры и скульптуры; знание дня основания города. Воспитывать гордость, любовь к родному городу, его истории, уважение к его жителям - горожанам. Активизация словаря.	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях составление рассказов об улице, на которой живут, Петербурге. Обсуждение видеоматериалов о Санкт-Петербурге. Участие в продуктивной деятельности по художественному творчеству. Слушание произведений художественной литературы по теме.	Выставка рисунков "Город, в котором я живу" Экскурсия «Суворовский проспект. Смольный собор»
27 – 31 мая	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Вызвать у детей интерес к личности А.С.Пушкина, желание ближе познакомиться с его творчеством, повысить культуру чтения, развивать художественное восприятие сказок и стихов А.С. Пушкина Активизировать словарь..	Участие в беседе о поэте А.С. Пушкине, о его стихах и сказках. Составление пересказов. Рассматривание иллюстраций к сказкам и стихам А.С Пушкина.	Коллективная работа «Дуб у Лукоморья»

3.4. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня выстроен в соответствии с:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, СП 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Подготовительная группа компенсирующей направленности дошкольного учреждения работает в режиме 5-ти дневной недели с 7-00 до 19-00.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Дневная суммарная продолжительность самостоятельной деятельности обучающихся и совместной деятельности обучающихся с педагогами для детей от 6 до 7 лет – 5 ч.

Продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет – 30 мин, в день суммарное время занятий – 90 мин, количество занятий – 3. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

**Режим дня в холодное время года/
организация деятельности
в группах комбинированной направленности с интеграцией детей с тяжелыми
нарушением речи**

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Занятия воспитателей, занятия со специалистами	9.00–11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	11.00–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.35
Занятия, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.35–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00
--	-------------

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
 - прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
 - по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.
- Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

**Режим дня в теплое время года/
организация деятельности
в группах комбинированной направленности с интеграцией детей с тяжелыми
нарушением речи**

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00–8.25
Утренняя зарядка (на улице)	8.25–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00
Занятия воспитателей, занятия со специалистами	9.00–11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, наблюдения)	11.00–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, водные процедуры /обливание рук до локтя/, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.35
Занятия, творческие игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуговая деятельность, развлечения.	15.35–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Изменения в режиме в связи с погодными условиями:

- при температуре ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается;
 - прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели);
 - по решению организации администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.
- Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, сюжетно-ролевыми играми, чтением художественной литературы, продуктивной деятельностью.

Режим двигательной активности в группах комбинированной направленности с интеграцией детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Виды двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам
1.	<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>	
1.1	Утренняя зарядка	Ежедневно 10 мин
1.2	Динамические паузы между занятиями	Ежедневно 10 мин.
1.3	Физкультминутки на занятиях	Ежедневно 2 – 3 мин
1.4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 25 – 30 мин. утро 15 – 20 мин. вечер
1.5	Пешие целевые прогулки Экскурсии	2 раза в месяц 60 – 90 мин.
1.6	Оздоровительный бег	4 раза в неделю 7 – 10 мин.
1.7	Бодрая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими воздушными процедурами	Ежедневно 10 мин.
2.	<i>Образовательная деятельность</i>	
2.1	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 30 мин.
2.2	Спортивные развлечения	1 раз в неделю 30 мин.
3.	<i>Совместная с родителями (законными представителями) физкультурно-оздоровительная работа</i>	
3.1	Дни здоровья	1 раз в месяц
3.2	Физкультурно-оздоровительные праздники	1 раз в год 35 мин.
3.3	Спортивный досуг	1 раз в месяц 30 мин.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические и обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"" от 28.01.2021 №2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7;
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6.Перечень учебно-методической литературы

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной
6. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
7. Алябьева И.А. Итоговые дни по лексическим темам, ТЦ Сфера,М., 2017
8. Реент Н. А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. — Волгоград: Учитель, 2011.
9. Епифанова О. В. Развитие речи. Окружающий мир. — Волгоград: Учитель, 2007.
10. Тимофеев П. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной к школе группе. — М.: Центр педагогического образования, 2013.
11. Третьякова Т. А., Суровцева С. Б. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет (окруж-ий, мир, развитие речи). — Волгоград: Учитель, 2013.
12. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/сада. — Волгоград: Учитель, 2005.
13. Павлова О. В. Познание предметного мира (конспекты занятий). — Волгоград: Учитель, 2014.

14. Кушковская Т. А. Сказки-пересказки. – Спб.: Детство-Пресс, 2014.
15. Пригарина Л. Б. Обогащение и активизация словарного запаса (нестандартные занятия) в подготовительной группе. – Волгоград: Корифей, 2010.
16. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи. Знакомство с литературой. – М.: Сфера, 2010.
17. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/саду подготовительная группа. – М.: Сфера, 2009.
18. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в д/саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20. Бондаренко Т.М. Экологические занятия детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2006.
21. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. – Спб, Детство-Пресс, 2014.
22. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программы, конспекты). – М.: ВЛАДОС, 2003.
23. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2008.
24. Аллярова И. Е. Симфония красок. – М.: изд-во Гном и Д, 2007.
25. Фалькович Т, А, Барылкина Л. П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.
26. Рихтерманн Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
27. Новикова В. П. Математические игры в детском саду и в начальной школе. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
28. Кыласова Л. Е. Развитие речи (дидактический материал). – Волгоград: Учитель, 2007.
29. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. – М.: Просвещение, 1991.
30. Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
31. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники). М.: ТЦ Сфера,
32. Голубина Т. С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика-Синтез

4. Приложение

4.1. Проекты

Познавательный-обучающий, творческий проект в подготовительной группе «Безопасность дома и на улице»

Актуальность:

Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это связано с потребностью общества в социально адаптированной личности.

Не преждевременна ли работа по знакомству детей с основами безопасности жизнедеятельности? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручкой с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

Продолжительность проекта: октябрь 2024- май 2025 года.

Тип проекта: познавательный-творческий, практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, родители.

Проблема:

Работа по воспитанию у детей основ безопасности жизнедеятельности является в настоящее время актуальной, так как главная задача взрослых- сохранение и укрепление здоровья детей. Ребенок не всегда может распознать негативные и добрые намерения окружающих.

Цель проекта:

Получение и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.

Задачи проекта:

- для детей

Расширять у детей представления о безопасном поведении дома и на улице, в общественных местах, на природе.

Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице.

Развивать умение наблюдать за поведением людей, умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь.

Учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Обогащать представление о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования.

Обогащать словарный запас детей.

-для педагогов

Создать информационную базу: ознакомление с методическими разработками по данной теме.

Создать условия для благополучного и комфортного состояния детей при реализации данного проекта.

Обеспечить реализацию задач через образовательные области.

Создать условия для самостоятельной и совместной деятельности детей, в рамках реализуемого проекта.

Провести рефлексивную контрольно-оценочную деятельность через анкетирование родителей.

- для родителей

Стимулировать и повышать творческую активность родителей через участие в мероприятиях, досугах.

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

Расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.

Ожидаемые результаты по проекту

- для детей:

Сформированы основы навыков безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;

Имеются устойчивые начальные навыки социального поведения, знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

Повышение познавательной активности.

- для воспитателя:

Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

Создание информационно-методической базы по данной теме.

- для родителей:

Активное участие родителей в жизни детского сада.

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Родители утверждают в необходимости знакомства детей с правилами безопасного поведения.

Бережное отношение к продуктам детского творчества.

Этапы реализации:

I Подготовительный этап

Составление проекта «Безопасность дома и на улице»

Подбор методической и художественной литературы,

Подбор дидактических, подвижных, малоподвижных сюжетно-ролевых игр.

Составление плана совместных мероприятий педагогов и детей.

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

Подбор информационного материала для родителей.

II Основной этап

Тема: «Один дома»

Закрепить знания о личной безопасности в доме.

Повторить правила безопасного пользования предметами, требующих внимательного и аккуратного к ним отношения: колющими, режущими, электроприборами, лекарствами, средствами бытовой химии и т.д.

Активизировать знания о пожаре, предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.

Тема: «Улица полна неожиданностями!»

Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения. Как вести себя и к кому обращаться в случае, если «ты» потерялся.

Тема: «Отдых на природе»

Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы.

Что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Научить детей различать грибы, ягоды, растения.

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

Беседа: «Наши помощники – электроприборы». «Спички детям не игрушки»

Беседы: Беседа: «Внешность человека может быть обманчивой». «Если ты потерялся»

Беседа: «Растения-лекари», « С чем нельзя в лес ходить» «Правила поведения на воде в разное время года»

Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Опасно-не опасно», «Назови профессию» «Растения- лекари» « Ядовитые и съедобные грибы-ягоды»

Загадки «Об опасных предметах в доме», «Бытовые приборы»

Сюжетные игры, моделирование ситуации «Один дома».

Чтение художественной литературы:

«Что такое хорошо и что такое плохо» заучивание стихотворения В.В Маяковского

«Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак

«Как неразлучные друзья в огне не горели» А.Иванов

«Волк и семеро козлят»

С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»

Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

Знакомство с телефонами спецслужб.

Рассматривание иллюстраций по теме «Грибы-ягоды»

Рассматривание насекомых на прогулке.

Рисование: «Опасные предметы»

Подвижная игра «Мышеловка», «Караси и щука», «Медведь и пчелы»

III Заключительный этап

Выставка рисунков «Моя безопасность»

Оформление наглядной информации для родителей

Анкетирование родителей о взаимодействии и деятельности в реализации проекта.

Вид проекта: информационно-творческий, групповой.

Сроки проведения проекта: долгосрочный (октябрь-апрель).

Актуальность проекта:

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе поколения. Чтобы даты перестали быть хронологией, факты – перечислением, чтобы за именами вставали живые люди, нудно пробудить интерес, заставить работать воображение. Мы живём в Петербурге, городе с необыкновенной историей, культурой, с неповторимым внешним обликом. Человек, живущий в Петербурге и не знающий своего города, духовно беден. Он обделён чувством прекрасного, которое не может не развиваться в городе на Неве. К сожалению, сейчас не только дети не знают свой город, но иногда и взрослые не уделяют должного внимания данному вопросу. И наша задача с самых ранних лет заложить не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героическое прошлое и настоящее Санкт-Петербурга. Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и воспитателей.

Цель проекта: расширение и обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге.

Задачи проекта:

- формировать первоначальные знания о родном городе;
- пробуждать интерес к истории города, архитектуре, достопримечательностям;
- развивать познавательные умения (находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять);
- способствовать развитию воображения и фантазии детей;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений;
- воспитывать любовь, гордость, бережное отношение к родному городу.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы №3, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Формы и методы работы:

- тематические занятия,
- презентации,
- беседы,
- заучивание стихов,
- настольные игры,
- наблюдения,
- чтение художественных произведений,
- дидактические игры,
- рассматривание иллюстраций,
- подвижные игры.

Основание для разработки:

Проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок.

Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.

Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

- предлагаемая информация детьми усвоена;
- дети свободно ориентируются в названиях достопримечательностей и памятников архитектуры;
- узнают на иллюстрациях и фотографиях достопримечательности и памятники архитектуры;
- находят сходства и различия в памятниках архитектуры.

Этапы проекта:

I этап. Подготовительный этап:

- Определение проблемы;
- Обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для его реализации;

- Определение задач, которые будут решать с детьми, родителями, для самообразования;
- Разработка модели взаимодействия всех участников проекта и содержание деятельности;
- Подбор информации и иллюстративного материала;
- Определение предполагаемого результата.

II этап. Реализация проекта:

Познавательное развитие:

Тема 1: «Петропавловская крепость» - занятие в виде презентации, краткая история о происхождение, выделение характерных особенностей, значение архитектурного строения.

Тема 2: «Легенды ангела Петропавловского собора» - беседа в виде презентации, знакомство с легендой; устройство и назначение.

Тема 3: «Тайна Адмиралтейского кораблика» - занятие в виде презентации, знакомство детей с архитектурным сооружением «Адмиралтейство», его назначением и главным символом – корабликом.

Тема 4: «Тайны Медного всадника» - занятие в виде презентации, развитие представлений детей об исторической личности Петра I.

Тема 5: «Достопримечательности Санкт-Петербурга» - презентация, просмотр слайдов, ознакомление с особенностями города, краткая история.

Тема 6: «Соборы Санкт-Петербурга» - презентация, ознакомление детей с разновидностями соборов города: их особенности, отличия, символы.

Тема 7: «Мифологические существа и сказочные животные в Санкт-Петербурге» - презентация, знакомство детей с интересными памятниками города, история их появления и легенды.

Посещение библиотеки: беседа-игра «Прогулки по Петербургу».

Социально-коммуникативное развитие:

Игровая деятельность детей:

- дидактические игры
 - «Петербургские силуэты»;
 - «Мозаика» (разрезные картинки);
- настольные игры
 - «Мемо Санкт-Петербург»;
- подвижные игры (Приложение)
 - «По болоту Петр шел...»
 - «Каменные львы».

Речевое развитие:

- Восприятие художественной литературы:
 - Т.Ю.Кравченко «Путеводитель для детей. Санкт-Петербург»;
 - Х.Патаки «Мосты Петербурга»;
 - Д.Арсеньева «Пешком по Невскому»;
 - А.С.Пушкин «Медный всадник» (отрывок).
- Разучивание стихов о Санкт-Петербурге.
- Составление рассказов о прогулках по городу.

Художественно-эстетическое развитие:

- Создание страничек для книжки-самodelки «Мой Петербург»:
 - рисование: «Петропавловская крепость», «Памятник Петру I», «Александровская колонна», «Собор»;
 - оригами: «Ангел Петропавловского собора»;
 - рваная аппликация: «Кораблик Адмиралтейства».
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами города;
- Прослушивание:
 - «Гимн Великому городу» (Р.Глиэр),
 - «Санкт-Петербург – гордая белая птица» (О.Кваша).
- Разучивание песен по тематике проекта:

- «Город Великого Петра»,
- «Музыка дождя»,
- «Экскурсия».

- Музыкальный праздник «Осень в Петербург пришла».

Работа с родителями:

- Беседа с родителями «Знакомство с проектом»;
- Консультация для родителей «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»;
- Индивидуальные консультации «Куда сходить с ребенком в выходной день»;
- Помощь в изготовлении творческих работ к выставке;
- Подбор фотоматериала для стенгазета «Люблю по городу гулять...»

III этап. Итог проекта:

- Выставка детских рисунков «Мой любимый город».
- Изготовление стенгазеты «Люблю по городу гулять...» (фото-отчёт о прогулках родителей с детьми по городу).
- Изготовление книжки-самodelки «Мой Петербург».
- Итоговая викторина «Знай свой город».

Подвижные игры.

«По болоту Петр шел...»

По болоту Петр шел,
Остров заячий нашел.
Он собрал рабочий люд.
И построил крепость тут.

Дети идут хороводом по кругу в одну сторону, «Петр» с барабаном идет внутри круга в другую сторону.

Крепость новая стоит.
Пушками врагу грозит:

Дети показывают «лесенку» руками.

Бам-бам, бам-бам,
Не осталось зайцев там.

«Петр» бьет в барабан, все дети приседают.

Зайцы пушек испугались,
По болоту разбежались...

БАМ!!!

Дети, изображая зайцев, прыгают вприсядку, удаляясь от середины. С последним словом «зайцы» замирают без движения. «Петр» идет на охоту. Кто пошевелится – тот «убит».

«Каменные львы»

Лев из камня любит спать.
Будем годы мы считать:
Год – спит, два – спит,
Двадцать лет подряд храпит.

«Лев» стоит в центре круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, приговаривая дразнилку.

Как пройдет сто пятьдесят,
Так начнет ловить ребят.

Дети на цыпочках приближаются к «спящему льву».

Раз, два, берегись,
В лапы льву не попадись!

Дети четко проговаривают слова. После слов «не попадись!» «лев» начинает ловить убегающих детей. Кого «лев» заденет, тот «окаменеет», т.е. не двигается.

- Я тебя не отпущу,

В камень твердый превращу!

Все пойманные становятся в середину круга и «лев» говорит им эти слова.

Игра повторяется. Пойманные дети становятся «каменными львами» немного меняются слова: «Львы из камня любят спать...» (множественное число).

4.2.Диагностические карты

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса

подготовительная группа

№	Имя, фамилия ребенка	Пособия для самостоятельной работы Умение называть, обобщать и дифференцировать																							
		Игрушки		Грибы				Ягоды				Деревья		Комнатные растения		Овощи		Фрукты		Посуда					
				съедобные		несъедобные		садовые		лесные										кухонная		Столо вая			
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																									

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса

подготовительная группа

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																							
		Одежда по сезонам		Обувь по сезона м		Мебель				Животные и детеныши				Времена года								Се мь я			
						гостиная		кухонна я		спальная		домашни е		дикие		осень		зима		весна			лето		
с	М	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																									

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта
состояния словарного запаса

подготовительная группа

№	Имя, Фамилия ребенка	Умение называть, обобщать и дифференцировать																					
		Мой город		Труд взрослых										Птицы				Насеком ые		Электропр боры			
				шофер		воспита тель		повар		строител ь		врач		продавец		Домашние						дикие	
																с	м					с	м
1																							

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа

№	Имя и фамилия ребенка	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания.		Знает имена, отчества и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	
		с	м	с	м	с	м	с	м
1									

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие элементарных математических представлений)

Диагностическая карта

подготовительная группа

№	Имя, фамилия ребенка	Применение способов уравнивания 2 не равных групп(+1 и -1)		Дни недели		Время суток								Геометрические фигуры											
						утро		день		вечер		ночь		плоскостные						Объемные					
														круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	овал	куб	шар	конус	цилиндр			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																									

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(развитие элементарных математических представлений)

Диагностическая карта

подготовительная группа

№	Имя, фамилия ребенка	Счет в пределах				Величина												Ориентировка в пространстве						Ориентировка на ограниченной территории		Ориентировка на листе бумаги	
		Порядковый 10	Количество 20		Сравнение предметов по возрастанию						Сравнение по убыванию						Вперед-назад	Налево-направо		Вверх-вниз							
					длина		высота		ширина		длина		высота		ширина												
1		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа

№	Имя, фамилия ребенка	Составление предложений				Пересказ небольшого текста	Составление описательного рассказа по картинке	Составление описательно го рассказа по серии картинок	Составление рассказа из личного опыта	Различает звук, слог, слово, предложени е. Определяет их последовате льность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения						
		По картинке		По демонстраци онным материалам													
		С	М	с	м								с	м	с	м	с
1																	

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа

№	Имя, фамилия ребенка	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и детьми		Может дать оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй и др.		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа

№	Имя, фамилия ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	
		с	м	с	м	с	м
1							

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта

подготовительная группа

№	Имя, фамилия ребенка	Знает некоторые виды искусства		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает индивидуальные и коллективные рисунки		Правильно пользуется ножницами, может резать					
						Сюжетные композиции	Декоративные композиции	По извилистой линии	По кругу	Может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1													

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620598

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620598

Владелец Лебедева Елена Анатольевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025